Plan wynikowy- wymagania

klasa 2 semestr 2 „Elementarz odkrywców”.

Temat zajęć	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu		
91. Wspomnienia z ferii 92. Wielbiciele książek 93. Przed szklanym ekranem 94. Spędzamy czas przy komputerze 95. Dzień odkrywców. Klasowy dzień gier	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha fragmentu książki „Mikołajek i inne chłopaki” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz - czyta teksty informacyjne - czyta ze zrozumieniem tekst użytkowy: program telewizyjny - głośno czyta tekst opowiadania - wypowiada się na temat: minionych ferii; przeczytanych książek; roli wyobraźni i zalet czytania	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją i tekst inscenizacji z podziałem na role - używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	książek; ulubionych programów telewizyjnych; zasad dotyczących oglądania telewizji; negatywnych skutków długiego oglądania telewizji; korzystania z komputera; ulubionych gier planszowych przyniesionych z domu - uczestniczy w rozmowie na temat: przygód bohaterów opowiadania; osoby wypowiadającej się w wierszu; uczuć przeżywanych w sytuacjach konfliktowych i sposobów łagodzenia lub rozwiązywania spornych sytuacji; wyboru odpowiednich gier komputerowych, zalet i zagrożeń wynikających z korzystania z internetu; ulubionych gier i konieczności przestrzegania ustalonych reguł, uczciwości oraz zachowania się w przypadku wygranej lub przegranej - wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych (*myszka*, *ekran*, *gra*, *klawiatura*) - wyjaśnia zakres znaczeniowy pojęcia *gra* - wyszukuje w tekście morał płynący z opowiadania - samodzielnie wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment	- samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty

	- tworzy wyrazy z podanych liter - udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat minionych ferii - pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wybranego fragmentu programu telewizyjnego - wyszukuje i zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu *kłótnia* - układa w grupie i zapisuje reguły do skonstruowanej gry - uzupełnia zdania: nazwami miejscowości, dotyczące ulubionej książki; czasownikami na podstawie podanych pytań - porządkuje zdania zgodnie z etapami powstawania książki - podaje synonimy do wskazanych wyrazów - zaznacza w zdaniach wyrazy oznaczające czynności - zaznacza zakończenia zdań zgodnie z podaną zasadą - dobiera wyrazy określające cechy książki - układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej	- wypowiada się i pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa

	- łączy wypowiedzenia w zdania - układa i zapisuje zasady dotyczące racjonalnego korzystania z komputera - pisze z pamięci wybrane rymowanki - stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych, tytułach książek - wykonuje ćwiczenia ortograficzne dotyczące: pisowni nazw zawodów z zakończeniem -*arz*; pisowni wyrazów z *u* na początku i na końcu - uczestniczy w grze słownej w skojarzenia - uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji w grupach - tworzy dialogi w parach - rozwiązuje rebusy i wyjaśnia ich rozumienie - odczytuje zaszyfrowane nazwy gier i zabaw - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas rozgrywania dydaktycznych gier stolikowych - oblicza wskazane długości i zaznacza wyniki na osi liczbowej - oblicza iloczyny w zakresie 50 - uzupełnia okienka zgodnie z podanymi warunkami - zapisuje działania mnożenia w postaci dodawania	- kreatywnie uczestniczy w przygotowaniach inscenizacji, przyjmując rolę lidera zespołu - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie

	jednakowych składników i je oblicza - układa działania do ilustracji i podanych warunków zadania - wykonuje obliczenia pieniężne - wykonuje rysunki schematyczne zgodnie z warunkami zadania - rozwiązuje proste zadania tekstowe - zna zawody ludzi związanych z powstawaniem książki - ogląda filmy przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski - z pomocą podaje przykład przystosowania się zwierząt do życia w wodzie i na pustyni - zna zasady bezpiecznego korzystania z programów komputerowych oraz znaczenie prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze - śpiewa piosenkę „Mój wolny czas” - gra na instrumentach perkusyjnych - realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową - formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy	- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie podaje wiele przykładów zwierząt przystosowujących się do życia w danym ekosystemie - wskazuje na globusie obszar rafy koralowej i Saharę - śpiewa solo nową piosenkę „Mój wolny czas”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa

	- rozpoznaje błędne zapisy ortograficzne w edytorze tekstu Word - wykonuje książkę autorską z wykorzystaniem poznanych programów komputerowych - projektuje i wykonuje grę dydaktyczną - wykonuje proponowane ćwiczenia równoważne z przyborami - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad gier i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia sprzyjające utrzymaniu prawidłowej postawy ciała	- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat
	XX krąg tematyczny: Między nami	
96. W domu małej Be 97. Niezwykłe przygody skarpetki drugiej 98. Korzystamy z biblioteki 99. Co mówią te znaki?	Uczeń: - słucha pierwszego rozdziału lektury Justyny Bednarek „Opowieść o skarpetce pierwszej…”, czytanego przez nauczyciela - słucha ciekawostek o książkach z dawnych i współczesnych czasów - czyta teksty informacyjne o: bibliotece, kontynentach - odczytuje symbole umieszczone na metkach	Uczeń: - bezbłędnie odczytuje i wyjaśnia znaczenie symboli

100. Dzień odkrywców. Co warto przeczytać?	odzieżowych i z pomocą wyjaśnia ich znaczenie - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - wypowiada się na temat: wrażeń po wysłuchaniu fragmentu książki, jej bohaterów i głównej myśli opowiadania; losów pierwszej skarpetki; samodzielnie przeczytanego drugiego rozdziału książki; wizyt w bibliotece; doświadczeń związanych z wizytą w zoo; przeczytanego tekstu; ulubionych komiksów - uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia prowadzenia pamiętnika w życiu ludzi; oceny zachowania pierwszej skarpetki (uzasadnia własną opinię); zdobytych wiadomości o bibliotece; stosowania różnych znaków umownych (piktogramów) oraz ich funkcji - wyszukuje i odczytuje w tekście wskazany fragment oraz fragment, jego zdaniem, najciekawszy - opowiada fragment książki - ustnie układa hasła zachęcające do samodzielnego przeczytania całej książki lub wybranego rozdziału - próbuje wyjaśnić znaczenie związku	umieszczonych na metkach odzieżowych - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając fragment samodzielnie przeczytanej książki; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego *słowa*

	frazeologicznego *słowa mają wagę* - z pomocą wyjaśnia pojęcia *księgarnia, biblioteka, czytelnia, pamiętnik, kontynent, mapa, piktogram, logo, komiks* - uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z bibliotekarką - wskazuje różnice między książką elektroniczną a papierową (wydaną tradycyjnie) - zachęca innych do przeczytania samodzielnie wybranej, ciekawej książki - tworzy wyrazy z sylab i uzupełnia nimi zdania - ustala kolejność poszczególnych rozdziałów książki - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu - zaznacza wyrazy określające skarpetkę drugą - uzupełnia metryczkę lektury - dobiera ilustracje do podanego opisu skarpetki - samodzielnie pisze wypowiedź na temat przygody wybranej skarpetki - pisze zakończenie zdania dotyczącego opowieści o skarpetce drugiej, zdań złożonych, zdań na temat samodzielnie zaprojektowanego znaku oraz	*mają wagę* - trafnie i rzeczowo wyjaśnia pojęcia omawiane w toku zajęć

	zakończenie rymowanek - pisze opis skarpetki drugiej z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa - układa i pisze pytania skierowane do skarpetki - układa i zapisuje pytania do bibliotekarki - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - tworzy zdrobnienia i wyszukuje wyrazy wieloznaczne - grupuje i zapisuje wyrazy odpowiadające na pytania *jaki*? *jaka*? *jakie*? - stosuje cudzysłów w tytułach, wielką literę w pisowni imion, nazwisk i tytułów - porządkuje tytuły i wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną (wg pierwszej litery) - pisze poprawnie wskazane liczebniki, czasowniki z *nie* - zapisuje wyrazy z *u* na końcu; z końcówką *-ów* - oblicza iloczyny w zakresie 50 - dostrzega zjawisko przemienności liczb w mnożeniu - porównuje wyniki w obliczanych iloczynach	- bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie

	- wyciąga wnioski dotyczące mnożenia przez 0 - uzupełnia okienka spełniające podane warunki - wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne - zna nominały pieniędzy, które są w obiegu - układa i zapisuje pytania do podanej treści zadania - rozwiązuje zadania, do których dane są przedstawione na ilustracji - pod kierunkiem rozwiązuje etapami zadanie złożone - układa treść zadania do podanej ilustracji - nazywa figury geometryczne nachodzące na siebie - rozwiązuje zagadki liczbowe i krzyżówki matematyczne - rozpoznaje i nazywa charakterystyczne zwierzęta żyjące na różnych kontynentach - próbuje odszukać omawiane miejsca na mapie świata - z pomocą wskazuje drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - zna pracę bibliotekarza - śpiewa piosenkę „Słoneczko” - rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce - rozwiązuje zagadki logiczne z elementami	- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe i pieniężne - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie wskazuje na mapie lub globusie drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - śpiewa solo nową piosenkę „Słoneczko”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa

	kodowania - rozpoznaje kolejność elementów - z pomocą tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - projektuje piktogramy i wzory na skarpetce - wykonuje w grupie komiks - uczestniczy w grach i zabawach skocznych oraz bieżnych ze skakanką - wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami (z piłką, skakanką, obręczą itp.), przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w rywalizacji zespołowej, wykonując ćwiczenia bieżne, skoczne i rzutne	- samodzielnie tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
XXI krąg tematyczny: Świat się zmienia		
101. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi? 102. Od ogniska do żarówki 103. Jak dawniej	Uczeń: - słucha drugiego rozdziału opowiadania „Czarodziejski dywan” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta rozmowę z historykiem o świecie sprzed stu lat - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

ludzie się komunikowali? 104. Ubrania dawniej i dziś 105. Dzień odkrywców. Wynalazki zmieniają świat	interpunkcyjne - głośno czyta tekst informacyjny - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: oświetlania i ogrzewania dawniej i dziś oraz ich przeznaczenia; zabawnych sytuacji i powodu nieporozumień opisanych w wierszu; zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej (z kolegą lub z obcą osobą); przeczytanego tekstu informacyjnego; najważniejszych wynalazków; - uczestniczy w rozmowie na temat: porozumiewania się i zdobywania informacji dawniej i dziś; strojów z różnych epok; współczesnych strojów, biżuterii i innych dodatków noszonych stosownie do okoliczności - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wyjaśnia wyrażenie *rozmowa zamiejscowa* - wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych typu: *dzwonić* (czymś, do kogoś, do drzwi) - z pomocą wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka	- używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - trafnie wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka

	- prezentuje informacje o wynalazkach przeczytane w różnych źródłach - opisuje zaprojektowany własny wynalazek - zna numery alarmowe - poprawia i uzupełnia zdania opisujące wygląd dawnych miast i wsi - pisze instrukcję używania zaprojektowanego w grupie wynalazku - wie, co to jest czasownik, i wskazuje go w podanych zdaniach - tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników - tworzy wyrazy z sylab, zdania z wyrazów i je zapisuje - zamienia zdania z czasownikami w liczbie pojedynczej na zdania z czasownikami w liczbie mnogiej - zmienia w zdaniach liczbę czasowników i przepisuje zmieniony tekst - rozwija zdania i je zapisuje - dobiera nazwę dawnego zawodu do jego opisu	- używa bogatego słownictwa, opisując wskazany przedmiot; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym

	- pisze zwroty typu: *dzień dobry*, *dobry wieczór*, *do widzenia*, *do usłyszenia* itp. - pisze nazwy dawnych zawodów z zakończeniami *-arz*, *-erz* - pisze wyrazy z zakończeniem *-ówka* - zaznacza wyrazy z *ó* w tekście i zapisuje wyrazy z *u* - uczestniczy w ćwiczeniach powiadamiania o wypadku przez telefon - rozwiązuje rebusy, krzyżówki, zagadki słowne - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - mnoży w pamięci w zakresie 50 - wykonuje ćwiczenia manipulacyjne wprowadzające do rozumienia dzielenia - sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia - zapisuje zapamiętane iloczyny - dobiera czynniki do podanych iloczynów - uzupełnia działania z okienkami - rozwiązuje zadania typu: cena, wartość, ilość - porównuje wskazane kwoty	- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne

	- po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe - uczestniczy w przeprowadzeniu doświadczenia sprawdzającego zachowania światła (cień i odbicie) - z pomocą omawia zjawisko powstawania tęczy - używa telefonów alarmowych zgodnie z przeznaczeniem - wie, czym się zajmowali ludzie wykonujący dawne zawody (rymarz, bednarz, garncarz) - podaje nazwy przedmiotów używanych dawniej i dziś - śpiewa piosenkę „Dżungla” - poznaje dźwięk d^2 - gra na dzwonkach wskazaną melodię piosenki - rozwiązuje na komputerze zagadki logiczne - rozpoznaje kolejność położenia elementów - tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - majsterkuje, wykonując model starego telefonu - projektuje strój dla ludzi z dawnych epok (kolaż)	- trafnie i szybko poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - samodzielnie i rzeczowo omawia zjawisko powstawania tęczy - śpiewa solo nową piosenkę „Dżungla”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat

	- projektuje w grupie własny wynalazek - wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe i skoczne - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych - pokonuje niskie przeszkody jednonóż i obunóż	- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima?		
106. Kłopoty z marcową pogodą 107. Co zrobić, żeby nie zachorować? 108. Zaglądamy do książki kucharskiej 109. Dotrzymujemy obietnic 110. Sprawdzam siebie. Aby do wiosny!	Uczeń: - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie samodzielnie lub z podziałem na role - czyta tekst informacyjny i analizuje go, odwołując się do schematu piramidy zdrowia - głośno czyta wierszowane przepisy kulinarne i porównuje je z zapisem tradycyjnym - wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem – eliminuje zbędne informacje w samodzielnie przeczytanym tekście - wypowiada się na temat: ulubionych potraw, sposobu korzystania z książki kucharskiej i kompozycji	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wierszowany przepis kulinarny - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	przepisu kulinarnego; własnych kolekcji i sposobów ich pozyskania - uczestniczy w rozmowie na temat: przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; właściwości odżywczych różnych produktów i zalet zdrowego odżywiania się; zalet dotrzymywania obietnic - ocenia postępowanie głównego bohatera opowiadania i wyszukuje w tekście wskazany przez nauczyciela fragment) - wyszukuje w wierszach informacje na temat składników potrzebnych do wykonania potraw - opowiada o ilustracji - z pomocą wyjaśnia powiedzenia *w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr* - wyjaśnia, czym jest morał - recytuje wiersz z pamięci - z pomocą prezentuje prognozę pogody - określa rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej - układa wyrazy z sylab i je zapisuje - tworzy rodzinę wyrazu *chorować*, wykorzystując pytania pomocnicze	- używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera literackiego i stosując rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń *w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr* - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa

	- odróżnia i nazywa różne rodzaje zdań (pytające, oznajmujące, rozkazujące) - rozpoznaje i nazywa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej - redaguje i zapisuje zdania na temat wiosennej pogody z wykorzystaniem podanego słownictwa - układa rady na temat dbania o zdrowie i sposobów zapobiegania zarażeniom - uzupełnia listę składników potrawy - układa i pisze przepis kulinarny na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem podanych czasowników - tworzy wyrazy przeciwstawne - uzupełnia tekst podanymi wyrazami - układa i zapisuje jednodniowy jadłospis - układa i zapisuje pytania do ilustracji - zamienia czasowniki zapisane w pierwszej osobie na czasowniki w trzeciej osobie czasu teraźniejszego - pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - pisze z pamięci - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów	- używa bogatego słownictwa, konstruując samodzielnie pisemną wypowiedź na temat wiosennej pogody i zachowując związki przyczynowo-skutkowe

	z *rz* wymiennym - pisze wyrazy z *ch* i układa z nimi zdania - zna zasadę pisowni *nie* z czasownikami - rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, rebusy - wykonuje ćwiczenia praktyczne w dzieleniu na konkretach - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - zapisuje działania wymagające dzielenia - dostrzega związek dzielenia z mnożeniem - rozwiązuje piramidki liczbowe - uzupełnia okienka w iloczynach i ilorazach - zapisuje działania spełniające podany warunek - rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując dane odczytane z ilustracji - uczestniczy we wspólnym etapowym rozwiązywaniu zadania złożonego - wykonuje właściwe symulacje dzielenia jako mieszczenie - dostrzega związek między dzieleniem a mnożeniem - wykonuje obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe	- bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe

	- zamienia wskazane kwoty wg podanych warunków - oblicza wysokość i podaje wyniki w centymetrach - po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje - rozwiązuje zagadki matematyczne - wykonuje ćwiczenia w czytaniu mapy pogody - wskazuje i nazywa narządy zmysłów - prowadzi obserwację wiosennej pogody i zakłada kalendarz pogody - zna i odczytuje symbole pogodowe - omawia piramidę pokarmową - śpiewa piosenkę „Marzec” - z pomocą tworzy piosenkę o marcu z wykorzystaniem zaproponowanych odgłosów i podanego refrenu - realizuje wskazaną partyturę rytmiczną - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny zgodnie z kolejnymi etapami wykonania pracy - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kanapki zgodnie z podanym przepisem	- samodzielnie i trafnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa - śpiewa solo nową piosenkę „Marzec”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i kreatywnie tworzy własną piosenkę o marcu zgodnie z podanymi zasadami - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny, formatuje tekst i stronę

	- wykonuje kalendarz do notowania danych z obserwacji pogody - szyje poznanym ściegiem - bezpiecznie używa narzędzi podczas wykonywania kanapek - rysuje plan ogrodu na podstawie opisu - wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach, z przyborem i bez przyboru, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem	- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam		
111. A ja rosnę i rosnę! 112. Dbamy o wzrok 113. Dbamy o zęby 114. Odpoczynek jest ważny 115. Dzień odkrywców. Mój	Uczeń: - słucha opowiadania, wiersza i tekstu „Zasypianek z lustrem” czytanych przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie z podziałem na role - czyta ciekawostki dotyczące procesu wzrostu wybranych części ludzkiego ciała - czyta ze zrozumieniem wskazane zdania	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

najbardziej niezwykły sen	- udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu wiersza, używając podanych zwrotów - wypowiada się na temat: zmian, jakie zachodziły w wyglądzie dzieci na przestrzeni lat; bohaterki wiersza; warunków, w jakich należy czytać książki; pracy okulisty; konieczności dbania o jamę ustną; wizyt u stomatologa i ortodonty, właściwych i niewłaściwych sposobów odpoczywania, warunków, jakie należy spełnić, aby mieć zdrowy sen - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; zasad dbania o wzrok, których należy przestrzegać podczas nauki; chorób zębów wynikających z ich zaniedbania oraz nieprawidłowego odżywiania się	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
	- opowiada: o sowie z wykorzystaniem podanych określeń; treść wiersza; swój ciekawy sen - uczestniczy we wspólnym ustnym układaniu fantastycznego opowiadania (technika: pajęczynka) - ocenia zachowanie głównego bohatera - dokonuje autoprezentacji	- używa bogatego słownictwa, tworząc opowiadanie na podany temat, dba o odpowiednią kompozycję opowiadania; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera omawianego wiersza; stosuje rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem

	- po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenia *sokoli wzrok*, *robić coś na oko*, *prawda w oczy kole*, *mieć dużo na głowie* - podaje pomysły dotyczące konsekwencji niepohamowanego wzrostu - wyszukuje w wierszu rady dzięcioła - układa zdania z rozsypanek wyrazowych - redaguje wypowiedź pisemną na temat ważnych czynników w dbaniu o zdrowie, wykorzystuje w niej zaproponowane słownictwo - tworzy czasowniki przez dodanie przedrostków i je zapisuje - uzupełnia zdania utworzonymi wyrazami - wskazuje wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe oraz określające wielkość - układa i pisze zdania: złożone; na temat bohatera wiersza - układa i pisze zdania z wybranymi powiedzeniami o wzroku - uzupełnia zdania wyrazem *ząb* w różnej formie	gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń *sokoli wzrok*, *robić coś na oko*, *prawda w oczy kole*, *mieć dużo na głowie*

	- uzupełnia zdania właściwymi liczebnikami - pisze wyrazy z *ó* wymiennym i uzasadnia ich pisownię - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi, np. *łoś – łosie – łosi* - stosuje wielką literę w imionach - pisze: wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie i wyrazy zdrobniałe; czasowniki z *nie* i z zakończeniem *-uje* - tworzy zdania złożone za pomocą spójników i stawia przed nimi przecinki - rozwiązuje plątaninkę literową, krzyżówki - wykonuje w pamięci obliczenia rachunkowe w poznanym zakresie 30 - uzupełnia w działaniach okienka, spełniając podane warunki - dzieli liczby przez 1 lub przez nią samą - porównuje wskazane liczby - podaje podzielniki wskazanej liczby - porządkuje iloczyny w ciągu malejącym - rozumie pojęcia *dług*, *rata*	- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie

	- rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające dzielenia w zakresie 50 - po naprowadzeniu rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych - układa treść zadania - wykonuje proste obliczenia zegarowe - wykonuje ćwiczenia wymagające pomiaru długości - rysuje figury symetryczne - rozmienia wskazany banknot na monety - wykonuje ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami i wyciąga wnioski - używa określeń *litr, pół litra, ćwierć litra* - zna zapis i odczytuje skrót *litr* - wykonuje obliczenia kalendarzowe - dostrzega zmiany w swoim wyglądzie i je opisuje - zna zasady dbania o swój wzrok - zna zasady higieny jamy ustnej - zna główne zajęcia lekarza okulisty, stomatologa i ortodonty - śpiewa piosenkę „A ja rosnę” i „Śpiewankę na dwa	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe - śpiewa solo nową piosenkę „A ja rosnę” i w parze

	głosy” - rozpoznaje brzmienie sopranu i basu - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów - wykonuje w grupie plakat (kolaż) zachęcający do aktywnego wypoczynku - uczestniczy w zabawach bieżnych ze współzawodnictwem, połączonych z rozkładaniem i zbieraniem przyborów, rzutami do ruchomego celu - pokonuje tor przeszkód, biega na krótkim dystansie, wykonuje skoki w dal z miejsca, skoki przez skakankę, rzuty do celu nieruchomego, przestrzegając zasad bezpieczeństwa	„Śpiewankę na dwa głosy”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia		
116. Witaj, wiosno! 117. Czy już widać wiosnę w lesie?	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

118. Nasze wiosenne porządki 119. Groźna woda 120. Potyczki ortograficzne. Inaczej piszę, niż słyszę	- wypowiada się na temat: zmian w przyrodzie wczesną wiosną; typowych wiosennych kwiatów; udziału w domowych porządkach; pomysłów na wykorzystanie niepotrzebnych rzeczy - uczestniczy w rozmowie na temat: pomysłu bohatera tekstu związanego z wykorzystaniem przedmiotów z szuflady; udziału ludności w akcjach charytatywnych podejmowanych w celu niesienia pomocy powodzianom - wyszukuje w wierszu wskazany fragment - ustnie opisuje przedstawiony w wierszu wiosenny poranek	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
	- opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do omawianego tekstu - wyjaśnia, czym jest zator lodowy na rzece - wyszukuje w tekście pary rymujących się wyrazów - wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - uczestniczy we wspólnym redagowaniu opisu kwiatka	- opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowując związki przyczynowo-skutkowe

	- pisze określenia opisujące kwiat i łodygę przebiśniegu - zapisuje wyrażenia związane ze zmianami w przyrodzie świadczących o nadejściu wiosny - układa i zapisuje zdania z podanymi zwrotami - uzupełnia zdania na podstawie tekstu - pisze wypowiedź na temat wiosennych porządków, stosując znaki przestankowe - pisze rozwinięcie i zakończenie opowiadania - układa w grupie rymowanki o wiosennych kwiatach - tworzy rodziny wyrazów kurz, porządek, sprzątać - układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - rozwija zdania - układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami - zmienia zdania z czasownikami w czasie teraźniejszym na zdania z czasownikami w czasie przeszłym - zaznacza czasowniki w zdaniu - pisze wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie wyjaśnia ich pisownię	

	- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym i niewymiennym - stosuje przecinek i dwukropek przy wyliczaniu - pisze zwrotkę wiersza z pamięci - wyszukuje w wykreślance nazwy kwiatów - przelicza po 1 od wskazanej liczby - uzupełnia liczby spełniające podane warunki - porównuje liczby, używa znaków >, <, = - uzupełnia działania i porównuje ich wyniki, używa odpowiednich znaków >, <, = - dopełnia liczby do pełnych dziesiątek - wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach - oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100 - przelicza elementy jednostkowe wskazanych zbiorów - liczy pełnymi dziesiątkami w zakresie 100 - zapisuje liczebniki słowami i cyframi - porównuje wskazane sumy i różnice - samodzielnie wykonuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności z zakresu mnożenia i dzielenia w	- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie

	zakresie 50, rozwiązywania zadań złożonych, obliczeń pieniężnych i obliczania pojemności z zastosowaniem miar *litr, pół litra, ćwierć litra* - rozwiązuje zagadki matematyczne - rozwiązuje proste zadania tekstowe - wykonuje obliczenia pieniężne: zna nominały monet groszowych; rozwiązuje zadania wymagające obliczeń w ramach jednej złotówki; przelicza wskazane kwoty z wykorzystaniem banknotów o różnych nominałach i je porównuje - z pomocą rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem ilustracji - wykonuje obliczenia kalendarzowe - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gry matematycznej w parach - po naprowadzeniu omawia niektóre charakterystyczne zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra)	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie omawia typowe zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra)

	- rozpoznaje i nazywa typowe wiosenne kwiaty - zna niektóre przyczyny powodzi, zagrożenia z nimi związane i sposoby zapobiegania im - wypowiada się na temat roli wojska i straży pożarnej na wypadek powodzi - śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna” - gra wskazaną melodię piosenki na dzwonkach - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - omawia budowę i rozpoznaje brzmienie skrzypiec - w grupie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki matematyczne prowadzące do odkrywania algorytmów - wykonuje pracę plastyczną na temat wiosny (kolaż) - wykonuje pracę przestrzenną z tektury zgodnie z podaną instrukcją - uczestniczy w grach i zabawach terenowych: wykonuje bieg slalomem, pokonując przeszkody naturalne, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na materacach:	- podaje wiele przyczyn powodzi i zagrożeń z nimi związanych, podaje wiele sposobów zapobiegania im - śpiewa solo nową piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - pełni funkcję lidera podczas tworzenia polecenia lub sekwencji poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł

	skoki, turlanie, czołganie, skłony tułowia w siadzie i z przysiadu, przeskoki przez ławeczki - uczestniczy w klasowej olimpiadzie wiosennej, przestrzegając ustalonych zasad	
XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie		
121. Lubimy żartować 122. Mój dobry i zły dzień 123. Bezpiecznie na rowerze 124. Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek? 125. Dzień odkrywców. Potrafimy udzielić pomocy	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha informacji nauczyciela na temat pochodzenia primaaprilisowej tradycji robienia żartów - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie - czyta wiersz z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem informacje o postępowaniu w przypadku wybranych urazów - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: udziału w zabawach primaaprilisowych; primaaprilisowych żartów; niemiłych wydarzeń i towarzyszących im uczuć; przygotowania roweru do jazdy i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze; zachowania	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	się w sytuacji zagrożenia własnego i innych; sytuacji, w których należy korzystać z numerów alarmowych - uczestniczy w rozmowie na temat: świata przedstawionego w wierszu; konsekwencji wynikających z niestosownych żartów i psot; zachowań optymistów i pesymistów, zalet wynikających z optymistycznego podejścia do wielu codziennych sytuacji i najczęstszych przyczyn wypadków, którym ulegają dzieci - rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne i innych ludzi, takie jak radość, smutek, gniew - wyszukuje w wierszu wskazany fragment - wyjaśnia powiedzenia *Jak ty komu, tak on tobie, Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe* - wyjaśnia pojęcia *optymista, pesymista, optymizm, pesymizm* - wyjaśnia, czym jest pierwsza pomoc - tworzy ustnie opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów określających następstwa czasowe - ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania - układa ustnie i pisemnie opowiadanie na podstawie	- tworzy ustnie opowiadanie, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa oraz zachowując związki przyczynowo-skutkowe

	historyjki obrazkowej, podanych czasowników oraz pytań pomocniczych - układa zdania z rozsypanki literowej - zapisuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń opowiadania - tworzy listę: niedorzeczności występujących w wierszu; powodów do radości - uzupełnia opis zwierząt omówionych w wierszu - przepisuje wybraną zwrotkę wiersza - pisze zakończenie opisanej sytuacji - wykonuje pisemne ćwiczenia językowe, wykorzystując zwroty typu: *na pewno mi się uda, jestem na dobrej drodze, mam szansę to osiągnąć* - rozwija zdania - dobiera przymiotnik do odpowiedniego rzeczownika - układa zdania z podanymi określeniami i je zapisuje - uzupełnia instrukcję postępowania w razie wypadku - łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników - uzupełnia zdania wyrazem *rower* w odpowiedniej formie	

	- uzupełnia rymowanki wyrazami z *h* - pisze wyrazy z *rz* po spółgłoskach *b, p* - stosuje właściwe znaki na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących - zna podstawowe wyposażenie apteczki i zastosowanie jej poszczególnych elementów - podaje liczby spełniające podane warunki - uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym - wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość układu pozycyjnego cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych - tworzy ciągi liczbowe zgodnie z podaną zasadą - porównuje wskazane liczby, stosuje określenia *o tyle więcej, o tyle mniej* - dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątki w zakresie 100 - układa i zapisuje działania zgodnie z podanymi warunkami - odczytuje wskazania wagi, porównuje wyniki i porządkuje wyniki pomiarów od najlżejszego do najcięższego - zna pojęcie *dekagram* i nominały odważników	- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie

	- wykonuje obliczenia wagowe i stosuje w zapisie wyrażenia dwumianowane - oblicza sumy nominałów przedstawionych na różnych odważnikach - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne - układa kwadraty z trójkątów - rozwiązuje zadania złożone, stosując własne strategie rozwiązań - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych - układa treść zadania do podanego działania zgodnie z podanymi warunkami - wykonuje obliczenia pieniężne - rozwiązuje zadania utrwalające pojęcia *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra* - rozwiązuje zagadki matematyczne - prowadzi doświadczenia związane z glebą i wyciąga z nich wnioski - uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o przepisach i znakach ruchu drogowego - podaje zasady dotyczące bezpieczeństwa i poruszania	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, kalendarzowe i wagowe

	się po drodze - zna zasady prowadzenia rozmowy telefonicznej służącej wezwaniu pomocy i uczestniczy w ćwiczeniach prowadzenia takich rozmów - zna numery alarmowe - uczestniczy w ćwiczenia praktycznych i omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy - zna podstawowe zajęcia ratownika medycznego - śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia” - gra na dzwonkach utwór „Wiosenny deszczyk” - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - z pomocą rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia *Aerograf* w programie *Paint* - wykonuje ilustrację zainspirowaną wierszem - stosuje barwy zimne i ciepłe do wyrażenia swojego nastroju - wykonuje odblaskową zawieszkę z plastikowych żyłek - wykonuje ćwiczenia na czworakach oraz ćwiczenia korygujące postawę ciała	- śpiewa solo nową piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia *Aerograf* w programie *Paint* - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych

	- uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające zasady gry w unihokeja	z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas		
126. Najważniejszy jest uśmiech 127. Wiosna w sadzie 128. Wiosna w polu i ogrodzie 129. Co słychać wiosną u zwierząt? 130. Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha baśni Ch.H. Andersena „Pięć ziarenek grochu” czytanej przez poznaje znaczenie wyjaśnień dotyczących niezrozumiałych wyrazów użytych w omawianych tekstach - czyta głośno wiersze, zwracając uwagę na interpunkcję - czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne: o etapach rozwoju jabłka od kwiatu do owocu; na temat charakterystycznych cech i rozmnażania się zwierząt (ssaków, ptaków, płazów, owadów) - udziela odpowiedzi na pytania do wiersza - wypowiada się na temat: sytuacji wpływających na dobry nastrój; wyglądu kwitnących sadów; zmian,	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	jakie zaszły wiosną w przyrodzie w najbliższej okolicy - uczestniczy w rozmowie dotyczącej omawianego tekstu, wskazuje w nim głównych bohaterów, omawia ich zachowania - uzasadnia tytuł wiersza - wyszukuje w tekście wskazany fragment - wyjaśnia porównania typu: *silny jak byk, chytry jak lis* - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - podaje powody zmiany zachowania bohaterki i uzasadnia swoje zdanie - ustnie opowiada przygody kota na podstawie historyjki obrazkowej i pytań pomocniczych, w formie krótkich zdań - z pomocą tworzy twórcze opowiadanie przygody piątego ziarenka - ustala kolejne czynności przy zakładaniu ogródka na parapecie - wyszukuje rymy w wierszu - łączy fragmenty zdań tworzące rymowanki - opisuje kolejne etapy powstawania owoców	- opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie na podany temat

	na podstawie ilustracji - porządkuje zdania tworzące opowiadanie - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i ustala rodzaj podanych rzeczowników - uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami - łączy rzeczowniki z czasownikami - pisze zakończenie zdania, stosując przecinek w wyliczaniu - pisze zdania złożone z użyciem spójników - tworzy rodzinę wyrazów *kwiat, pszczoła* - układa i pisze zdania z wykorzystaniem porównań - tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów - porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - zna pisownię wyrazu *pszczoła* - pisze wyrazy z *rz* po spółgłoskach *b, p* - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *d, t* - pisze wyrazy z *ę, ą*, np. *cielę – cielątko*, *kaczę – kaczątko* - odkodowuje zaszyfrowane hasło	

	- dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowej w zakresie 100 - dopełnia i ujmuje wskazane liczby do najbliższej dziesiątki - uzupełnia działania z okienkami - tworzy i zapisuje działania z podanych liczb - rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. na porównywanie różnicowe - odczytuje godziny i minuty na zegarze i zapisuje wskazania zegarów - rozumie pojęcie *kwadrans* i stosuje je, rozwiązując zadania - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych - zapisuje daty wybranym sposobem - oblicza wskazane odległości - wykorzystuje umiejętności rachunkowe w matematycznych grach stolikowych - zna etapy powstawania owocu oraz nazwy drzew owocowych	- bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne

	- wymienia wiosenne prace rolnicze w polu i ogrodzie - zna etapy pracy rolnika podczas wysiewu zbóż - wymienia zwierzęta, które są sprzymierzeńcami w polu i w ogrodzie - obserwuje wiosenne zmiany w przyrodzie - zna cykle rozwojowe wybranych zwierząt - zna warunki potrzebne roślinie do wzrostu - zakłada w zespole hodowlę roślin w klasie - śpiewa piosenkę „Śmigus” - realizuje wskazany schemat rytmiczny - określa charakter słuchanej muzyki - gra na dzwonkach - tworzy rysunek odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia *Aerograf* w programie *Paint* oraz odbicie w poziomie - wykonuje pracę plastyczną na podany temat (wyklejanka) - ilustruje sytuację fantastyczną zainspirowaną wierszem - wykonuje etykiety do klasowych ogródków - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach na boisku,	- wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą prac w polu i ogrodzie i potrafi ją przekazać innym w toku zajęć - zna i omawia rolę owadów w zapylaniu - śpiewa solo nową piosenkę „Śmigus”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności

	przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i równoważnych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy - uczestniczy w grach i zabawach terenowych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy	podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł
Przygotowania do Świąt Wielkanocnych	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat: przygotowań do świąt w domach rodzinnych; wysłuchanego wiersza; sposobów zdobienia wielkanocnych jajek - uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji wielkanocnych związanych z niedzielą wielkanocną i poniedziałkiem wielkanocnym - wyszukuje w wierszu i zapisuje nazwy tradycyjnych wielkanocnych potraw - sprawdza poprawność zapisu przykładowych życzeń świątecznych, porównując je z podanym schematem - rozpoznaje czasowniki i łączy je z dopełnieniami,	Uczeń: - wykazuje się dużą wiedzą o zwyczajach i tradycjach świątecznych; używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na temat związany z zajęciami

	tworząc zwroty - uzupełnia zdanie wyjaśniające symbolikę wielkanocnego jajka - uzupełnia kartki z kalendarza - pisze zdania na temat przygotowań do świąt w domach rodzinnych - po ukierunkowaniu redaguje i pisze życzenia świąteczne - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - ozdabia wydmuszkę wg własnego pomysłu	 - samodzielnie konstruuje treść życzeń świątecznych, wykazując się pomysłowością i przestrzegając zasad pisania życzeń - bezbłędnie wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko		
131. Co jest przyjazne, a co szkodliwe? 132. Jak pokonać siły natury? 133. Dbamy o nasze	Uczeń: - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta i zaznacza określenia związane z działaniami podejmowanymi na rzecz ochrony środowiska - czyta tekst informacyjny - głośno czyta tekst inscenizacji i tekst opowiadania	Uczeń:

otoczenie 134. Ze starego – nowe 135. Dzień odkrywców. Dzień Ziemi	z podziałem na role - głośno czyta wiersz - porządkuje fragmenty tekstu tworzącego opowiadanie (wstęp, rozwinięcie i zakończenie) - wypowiada się na temat: zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego; pomysłu bohaterów opowiadania; utylizacji zużytego sprzętu gospodarstwa domowego - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; konieczności ochrony środowiska; oznak niszczenia najbliższego otoczenia i sposobów dbania o nie; konieczności segregowania śmieci - uczestniczy w dyskusji klasowej na ten temat: przeczytanych informacji o uczciwości; o potrzebie zachowania elementów przyrody ożywionej w mieście - udziela ustnie odpowiedzi na pytania dotyczące omawianego tekstu - z pomocą wyjaśnia pojęcia *żywioły*, *wandalizm, wandal, recykling* - gromadzi słownictwo wokół tematu *żywioły, powietrze, woda, ogień, ziemia* - po naprowadzeniu zdaje sprawozdanie z obserwacji	- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - pełni wiodącą rolę w klasowej dyskusji na podane tematy, nadając jej właściwy tok, w swoich wypowiedziach używa rzeczowej argumentacji - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *żywioły*, *wandalizm, wandal, recykling,* - samodzielnie konstruuje wielozdaniową wypowiedź

	podczas spaceru - uczy się na pamięć przydzielonego tekstu inscenizacji - układa i zapisuje pytania do przeczytanego tekstu - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - układa pisemną wypowiedź na temat *Jaki wpływ na przyrodę może mieć człowiek*? - wspólnie układa i pisze apel zwierząt do mieszkańców osiedla - układa i rozwija zdania - dobiera podpisy do ilustracji i wyrazy o znaczeniu podobnym - tworzy w grupie listę sposobów wtórnego wykorzystania odpadów - wymyśla i zapisuje hasła zachęcające do segregowania i ponownego wykorzystywania odpadów - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego i z zakończeniami *-uje, -uję* - pisze wyrazy z *ż* oraz *rz* po spółgłoskach *g, k*	związaną z przeprowadzoną obserwacją, używając bogatego słownictwa

	- uczestniczy w ćwiczeniach dramowych: prezentujących prośby zwierząt; przedstawiających reakcję na niszczenie środowiska przez rówieśników - odczytuje zaszyfrowane wyrazy i uzupełnia nimi zdania - uczestniczy w grupowym przygotowaniu inscenizacji - rozwiązuje krzyżówki	- kreatywnie wciela się w przydzielone role w ćwiczeniach dramowych
	- oblicza sumy i różnice z przekroczeniem progu dziesiątkowego dowolnym sposobem w zakresie 100 i wyciąga wnioski z obliczeń - dostrzega związek odejmowania z dodawaniem - wskazuje liczby spełniające podane warunki - porównuje liczby i sumy, używa znaków:<, >, = - uzupełnia działania z okienkami - układa treść zadania do podanych informacji lub ilustracji	- bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie
	- etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe - rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i na porównywanie różnicowe	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, zegarowe i wagowe

	- po ukierunkowaniu poprawia dane w zadaniu celowo źle skonstruowanym i rozwiązuje zadanie - wspólnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia - wykonuje obliczenia wagowe i zegarowe - zaznacza wskazania czasu na zegarach - oblicza odległości, długość łamanej, porównuje długości - rozwiązuje zadanie konstrukcyjne - koloruje wskazane figury na podanej siatce - omawia wpływ człowieka na środowisko, w którym żyje, wskazuje zagrożenia dla przyrody i sposoby ochrony środowiska - wie, czym są pomniki przyrody i parki narodowe - zna zagrożenia niesione przez żywioły - wie, na czym polega praca strażaka - obserwuje najbliższe otoczenie i dostrzega zachodzące w nim zmiany - rozumie znaczenie segregacji i przetwarzania śmieci - śpiewa piosenkę „Świat woła o pomoc” - realizuje schematy rytmiczne	- samodzielnie i trafnie poprawia dane w zadaniu celowo źle skonstruowanym i je rozwiązuje - sprawnie i poprawnie podaje swój sposób rozwiązania zadania wymagającego logicznego myślenia - śpiewa solo nową piosenkę „Świat woła o pomoc”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje

	- tworzy na komputerze prostą grę w *Scratchu* - z pomocą używa bloków *idź do wskaźnik myszy*, *ukryj* oraz *pokaż*, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - uczestniczy w realizacji projektu ekologicznego o wybranym ekosystemie (zbiera informacje, obserwuje, wyciąga wnioski i planuje ochronę) - wykonuje własny projekt zielonego osiedla z materiałów wtórnych - przygotowuje rekwizyty do inscenizacji - uczestniczy w grach i zabawach z piłką lub z nietypowym przyborem - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych	jej słowa - samodzielnie i sprawnie używa bloków: *idź do wskaźnik myszy*, *ukryj* oraz *pokaż*, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - przyjmuje rolę lidera zespołu realizującego projekt ekologiczny o wybranym ekosystemie, racjonalnie planuje i rozdziela uczestnikom zadania, trafnie wskazuje źródła informacji - przyjmuje rolę lidera i czuwa nad dobrą organizacją i realizacją zadań w zespołowych pracach plastyczno-technicznych - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi		
136. Mój dzień na wsi 137. Jak powstaje	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela	Uczeń:

chleb? 138. Na wiejskim podwórku 139. Metka i jej przyjaciele 140. Potyczki ortograficzne. Sposób na *rz* mam – 9 ważnych liter znam	- głośno czyta wskazany tekst i zapiski z pamiętnika - czyta tekst informacyjny o zbożach - czyta ze zrozumieniem wiersz ortograficzny, utrwala zasadę pisowni wyrazów z *rz* - wypowiada się na temat: jednego dnia z życia głównego bohatera omawianego tekstu i jego zajęć; własnych przeżyć związanych z niezwykłym dniem; codziennych prac wykonywanych na wsi i zwierząt przebywających w wiejskiej zagrodzie; różnych rodzajów pieczywa; samodzielnie przeczytanej lektury „Czarna owieczka” i zwierząt tam występujących; pomieszczeń przeznaczonych dla zwierząt hodowlanych - uczestniczy w rozmowie na temat: oszczędzania i uzasadnia swoją opinię; okazywania szacunku i akceptacji innych; produktów spożywczych pochodzenia zwierzęcego - konstruuje ustną wypowiedź na temat ilustracji i zdjęć przedstawiających życie na wsi - po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie *skansen* - z pomocą wyjaśnia powiedzenia *ziarnko do ziarnka,*	- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *skansen* - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia *ziarnko*

	a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień, i od święta - wie, jak z mąki powstaje chleb - wyodrębnia cechy bohaterów książki i odczytuje odpowiedni fragment utworu - wyszukuje w wierszu informacje na temat zajęć jego bohaterów - opisuje cechy owieczki świadczące o jej psim zachowaniu - uczy się wskazanego fragmentu wiersza na pamięć - porządkuje zdania dotyczące etapów powstawania chleba - układa zdania z rozsypanek wyrazowych - uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz zdania wyrazami określającymi następstwo czasowe - pisze zdania na temat kolejnych czynności wykonywanych przez bohatera tekstu - układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące lektury - zapisuje metryczkę omawianej książki - podkreśla czasowniki w zdaniu	*do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień, i od święta* - recytuje z pamięci wskazany fragment, używając bogatych środków artystycznego wyrazu

	- tworzy i zapisuje zdrobnienia - tworzy zdania złożone, wykorzystując podane spójniki - układa i pisze zdania z podanymi wyrazami - pisze wyrazy z *rz* po spółgłosce *p*, zna wyjątek od tej zasady (*pszenica*) - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach - pisze nazwy zwierząt typu *jagnię, prosię, cielę* - pisze wyrazy dźwiękonaśladowcze - pisze z pamięci tekst rymowanki - uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych - rozwiązuje rebusy, wykreślankę i zapisuje odczytane hasła - uzupełnia ciąg liczbowy wynikiem dodawania tej samej liczby - porównuje liczby, używa znaków <, > - dobiera działania do odpowiednich ilustracji - oblicza iloczyny w zakresie 50 i wyciąga wnioski, dostrzega przemienność mnożenia	- bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie

	- uzupełnia okienka w działaniach zgodnie z własnościami działań (związek mnożenia z dzieleniem) - rozwiązuje zadania tekstowe - z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe - układa treść zadania do podanego działania - rozgrywa gry stolikowe w parach zgodnie z omówionymi zasadami - wykonuje obliczenia kalendarzowe - koloruje wzory wg podanego kodu - kreśli linie na siatce kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami - rozpoznaje i nazywa produkty żywnościowe pochodzenia zwierzęcego - rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane - zna nazwy zawodów osób uczestniczących w kolejnych etapach powstawania chleba - rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane oraz pomieszczenia, w których one przebywają - podaje sposoby dbania zwierzęta w gospodarstwie	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności

	wiejskim - śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką” - świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladując głosy różnych zwierząt - tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i gra na dzwonkach - tworzy proste ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami - wykonuje figurkę zwierzęcia z plasteliny - wykonuje kompozycję przestrzenną wiejskiej zagrody z tektury - wykonuje w parach kreatywne rysunki (ortogramy) - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką zgodnie z poleceniami - wykonuje ćwiczenia doskonalące rzuty do celu stałego i ruchomego oraz podejmuje próby kozłowania	- śpiewa solo nową piosenkę „Podwórko pod chmurką”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - kreatywnie tworzy ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni		
141. Wiosenna wyprawa 142. Majowa łąka	Uczeń: - słucha informacji o pszczołach podawanych przez nauczyciela	Uczeń:

143. Mieszkańcy łąki i ogrodu 144. W królestwie pszczół 145. Dzień odkrywców. Klasowa gazetka	- słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha prezentacji czasopism dla dzieci - głośno czyta wiersz samodzielnie i z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem wskazane teksty informacyjne - wyszukuje w zespole informacje potrzebne do wykonania zadania, korzystając z dostępnych źródeł informacji - czyta ze zrozumieniem – uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów i wierszy - wypowiada się na temat: doświadczeń związanych z majowymi wyprawami; gazetek zdobiących salę lekcyjną z uwzględnieniem ich funkcji poznawczej; ulubionego czasopisma dla dzieci - uczestniczy w rozmowie na temat: sposobów wypoczywania wpływających na utrzymanie dobrej kondycji fizycznej; znaczenia łąk dla ludzi i zwierząt;	- ekspresyjnie czyta wiersz samodzielnie z odpowiednią intonacją i z podziałem na role - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	wartości pracy pszczół i pracy każdego człowieka - wyszukuje w wierszu wskazane określenia - ocenia postępowanie głównej bohaterki utworu - opowiada historyjkę obrazkową - recytuje wiersz na pamięci - ustnie opisuje wybrane rośliny łąkowe oraz zwierzęta - uczestniczy w zespołowym tworzeniu klasowej gazetki (historyjki obrazkowe, komiksy, rymowanki, łamigłówki, ilustracje, wiadomości itp.) metodą projektu - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie *pracowity jak pszczółka* - tworzy rodzinę wyrazu *pszczoła* - pisze nazwy rzeczy zabrane przez bohatera tekstu na majówkę - układa i pisze wypowiedź na temat ulubionych sposobów wypoczywania na podstawie zgromadzonego słownictwa - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń;	- opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - recytuje z pamięci wiersz, używając bogatych środków artystycznego wyrazu - przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w zespole klasowej gazetki metodą projektu; proponuje ciekawe rozwiązania i opracowania - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *pracowity jak pszczółka* - konstruując wypowiedź pisemną na temat ulubionych sposobów wypoczywania, używa bogatego słownictwa i rozbudowanych zdań

	wkleja ilustracje zgodnie z wydarzeniami w tekście - tworzy ustnie i pisemnie listę najpotrzebniejszych przedmiotów potrzebnych na pieszej wyprawie - podpisuje zdjęcia nazwami roślin łąkowych i nazwami produktów z nich otrzymywanych - układa i zapisuje pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania na temat mieszkańców łąk i ogrodów - układa podpisy do kolejnych obrazków, wykorzystując podane czasowniki - pisze z pamięci zdania - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - rozpoznaje rzeczowniki w tekście - pisze wyrazy z zakończeniem -*ówka* oraz z *ó* wymiennym - zna pisownię wyrazu *pszczoła* - rozwiązuje łamigłówkę i krzyżówki - układa zdania w formie zagadki na podany temat - wykonuje ćwiczenia utrwalające dziesiątkowy układ	

	pozycyjny liczb - dodaje pełne dziesiątki do liczby dwucyfrowej i odejmuje je od podanej liczby dwucyfrowej - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - potrafi zapisać działania odwrotne do podanych - dzieli przez 1 i przez 10 i wyciąga wnioski z obliczeń - powiększa i pomniejsza wskazane liczby - uzupełnia dane w tabeli - porównuje wskazane liczby - uzupełnia działania z okienkami - układa działania spełniające podane warunki - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wykonanych obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia i dzielenia - w zespole etapowo rozwiązuje zadania, zmienia dane w zadaniu - odczytuje i zapisuje wskazania zegarów - wykonuje obliczenia kalendarzowe, zegarowe i pieniężne oraz związane z pomiarem temperatury - odkodowuje zaszyfrowane informacje	- bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności

	- po naprowadzeniu poprawia zadania celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje - zna i wskazuje wybrane rośliny lecznicze, używane do celów spożywczych - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta oraz rośliny występujące na łące, rośliny lecznicze i zielarskie - z pomocą omawia budowę owada (na przykładzie mrówki) - zna główne zajęcia i pracę pszczelarza - śpiewa piosenkę „Trąbka gra” - omawia budowę i poznaje brzmienie trąbki - improwizuje melodię do podanego rytmu - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - wykonuje owady z kleksów z wykorzystaniem różnych technik - majsterkuje, wykonując ptaki z papieru - wykonuje projekt malarski na ścianę ula (szkic i kolorowanie) - wykonuje w grupie elementy potrzebne do klasowej	- samodzielnie i trafnie poprawia zadania celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje - zna ciekawostki na temat życia i zwyczajów pszczół i potrafi się dzielić tą wiedzą - samodzielnie i poprawnie omawia budowę owada (na przykładzie mrówki) - śpiewa solo nową piosenkę „Trąbka gra”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat

	gazetki - biega na krótkich dystansach ze startu wysokiego - uczestniczy w grach, zabawach i ćwiczeniach w terenie, pokonuje przeszkody naturalne	- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji		
146. Gdyby można było… 147. Moja mama jest wspaniała 148. Kim będę, gdy dorosnę? 149. Fantazja ubarwia świat 150. Sprawdzam siebie. Świat jest pełen kolorów	Uczeń: - słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela - głośno czyta komiks – wypowiedzi zwierząt żyjących w ogrodzie - czyta tekst informacyjny o sposobach walki ze szkodnikami - głośno czyta wiersz, uwzględniając właściwą intonację - uzupełnia ilustrację na podstawie przeczytanego wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: niespodzianek przygotowywanych dla mamy; zawodu wykonywanego przez bohatera wiersza i zawodów	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową wypowiedź ustną na tematy związane z zajęciami

	członków najbliższej rodziny oraz własnych planów zawodowych - uczestniczy w rozmowie na temat: spełniania marzeń swoich i innych; korzystnego wpływu wybranych zwierząt na uprawy roślin; roli i znaczenia pracy ludzi wykonujących różne zawody - wyszukuje w tekście wskazany fragment - uczestniczy we wspólnym tworzeniu kolejnej zwrotki wiersza - numeruje wydarzenia zgodnie z ich kolejnością - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - dobiera określenia opisujące mamę - pisze zakończenia zdań na temat swojej mamy - łączy podane wyrazy w pary na podstawie wiersza oraz ilustracje z nazwami odpowiednich zawodów - redaguje i pisze życzenia z okazji Dnia Matki, wykorzystując wzory i zaproponowane słownictwo - pisze wypowiedź o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu - uzupełnia tekst rymowanki	- samodzielnie i kreatywnie redaguje życzenia z okazji Dnia Matki, przestrzegając zasad konstrukcyjnych i poprawności ortograficznej - używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania kilkuzdaniowej pisemnej wypowiedzi o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu

	- zapisuje nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - rozpoznaje wśród podanych wyrazów nazwy roślin, zwierząt, rzeczy, osób - określa liczbę czasowników - stosuje przecinek przy wyliczaniu - stosuje wielką literę w pisowni wyrazów używanych ze względów grzecznościowych - układa i zapisuje zabawne zdania z wyrazami z trudnościami ortograficznymi (*ó* niewymienne) - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię opracowanych ortogramów z *ó* wymiennym, *ó* niewymiennym, z zakończeniem *-ów*, z *rz* po spółgłoskach i *rz* wymieniającym się na *r* oraz z *ż* - pisze nazwy zawodów z zakończeniami *-arz, -erz* - pisze czasowniki w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej z *e*, *ę* na końcu wyrazu typu: *pilnuje*, *pilnuję* - uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych ilustrujących czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów - uzupełnia i rozwiązuje krzyżówki	

	- wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach - tworzy i zapisuje liczby dwucyfrowe - zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych - oblicza sumy i różnice w zakresie 100 - dostrzega odwrotność działań wymagających dodawania i odejmowania - rozwiązuje zadania tekstowe - wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie reszty - z pomocą etapowo rozwiązuje zadania złożone - odczytuje dane zadania z rysunku i udziela odpowiedzi - wykonuje rysunek schematyczny do podanych warunków - zapisuje nazwy miesięcy słowami i znakami rzymskimi - zna nazwy przyrządów służących do mierzenia długości - rozumie pojęcie *metr* i stosuje to miano	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności

	w obliczeniach - stosuje wyrażenia dwumianowane w obliczeniach i zapisach pomiarów - oblicza długość łamanej - oblicza i porównuje odległości (kilometry); oblicza szerokość (metry) i długość (centymetry) - dopełnia centymetry do pełnego metra - rozpoznaje i nazywa zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie - wie, na czym polega praca w wybranych zawodach związanych z rolnictwem - wie, jakie zawody wykonują jego najbliżsi - śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie” - tworzy ilustrację plastyczną do wskazanej muzyki - ćwiczy grę na dzwonkach refrenu piosenki - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - przedstawia swoje marzenia w pracy plastycznej, w której wykorzystuje różne techniki - wykonuje kompozycję kwiatową oraz laurkę	- podaje właściwe sposoby walki ze szkodnikami w rolnictwie - śpiewa solo nową piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat

	dla mamy - bierze udział w spacerze na teren ogródków działkowych połączonym z obserwacjami przyrodniczymi - bierze udział w grach i zabawach ruchowych w terenie i na boisku szkolnym zgodnie z ustalonymi regułami zabaw i zasadami bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z ustalonymi zasadami - realizuje marszobieg w terenie	- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami		
151. Święto wszystkich dzieci 152. Każdy z nas jest ważny 153. Planujemy zakupy 154. O uważnym słuchaniu 155. Potyczki	Uczeń: - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wypowiedzi dzieci z różnych krajów europejskich - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: swoich mocnych stron i umiejętności; hierarchii potrzeb bohaterów opowiadania; przyczyny nieporozumienia, które	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

ortograficzne. Ważne są ćwiczenia, gdy *ó* się nie wymienia	przydarzyło się bohaterowi opowiadania - uczestniczy w rozmowie na temat: krajów, z których pochodzą bohaterowie omawianego tekstu, oraz ich marzeń; możliwości spełniania wszystkich dziecięcych marzeń; poczucia własnej wartości; różnorodności zainteresowań i poziomów umiejętności; umiejętności dokonywania wyboru podczas planowania zakupów; radzenia sobie w sytuacjach, w których doszło do nieporozumienia; chorób wynikających z braku dbałości o słuch oraz sposobów unikania hałasu w szkole; humoru w wierszu - wyszukuje w tekście wskazany fragment - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie tekstu - podaje sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania pisowni trudnych wyrazów - wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - wymyśla rymy do podanych wyrazów - uczestniczy w grupowym ustalaniu rad udzielanych bohaterowi opowiadania - pisze krótką wypowiedź na temat swoich marzeń	- podaje ciekawe i racjonalne sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania trudnych wyrazów (lub treści)

	- redaguje pisemną wypowiedź o swoich umiejętnościach i ulubionych zajęciach - pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, korzystając z pytań - uzupełnia zdania na podstawie opowiadania i tekst opowiadania z wykorzystaniem zdań z wyklejanki - uzupełnia odpowiednimi zdaniami treść opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej i z wykorzystaniem podanego słownictwa - uzupełnia zdania czasownikami wybranymi z podanych - dobiera i zapisuje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - przekształca zdania oznajmujące na pytające lub rozkazujące (bez wprowadzania terminów) i je zapisuje - układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami - pisze z pamięci wyrazy z *ó* niewymiennym - stosuje wielką literę w pisowni nazw państw i ich mieszkańców	- używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania pisemnej kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat swoich marzeń - samodzielnie pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, zachowując wszystkie jego elementy

	- pisze wyrazy z *ó* niewymiennym oraz wykonuje ćwiczenia utrwalające ich pisownię - rozwiązuje rebusy - odczytuje wskazane liczebniki i je zapisuje za pomocą cyfr - zapisuje liczebniki słowami - odczytuje dane z diagramu słupkowego - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - uzupełnia okienka w działaniach - porównuje wskazane liczby, używa znaków <, > - liczy setkami w przód i w tył do 1000 - uzupełnia setkami ciąg liczbowy do 1000 - rozwiązuje proste zadania tekstowe - z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - oblicza odległości, długości, stosuje pojęcia *centymetr* i *metr* - odczytuje wskazania zegara, stosuje pojęcia *godzina, minuta, kwadrans*	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności

	- wykonuje obliczenia zegarowe - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - zna nominały banknotów i monet; przedstawia wskazane kwoty za pomocą monet groszowych - dopełnia miarę do pełnego metra - wykonuje obliczenia wagowe - szacuje wagę wskazanych przedmiotów, ceny produktów codziennego użytku, długości - wie, jak należy dbać o słuch - wie, na czym polega praca lekarza laryngologa - śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek” - omawia i rozpoznaje brzmienie kontrabasu - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy skrypt w programie *Scratch*, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje pracę plastyczną z tektury i innych materiałów na podany temat - wykonuje zabawkę w formie przestrzennej zgodnie	- śpiewa solo nową piosenkę „Bo co może mały człowiek”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat

	z podaną instrukcją - uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem na boisku szkolnym: skoki obunóż, pokonywanie przeszkód, skoki z miejsca i z rozbiegu (współzawodnictwo indywidualne), przestrzega zasad bezpieczeństwa - biega na krótkim dystansie ze startu wysokiego - doskonali umiejętność prowadzenia piłki ręką i nogą, kozłowanie, strzał do celu	- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała		
156. Królowa naszych rzek 157.-Z wizytą pod Wawelem 158. Jak powstała Warszawa? 159. Toruń – miasto Mikołaja Kopernika 160. Dzień odkrywców.	Uczeń: - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - słucha informacji o Mikołaju Koperniku podawanych przez nauczyciela - słucha i czyta fragment książki W. Chotomskiej „Dzieci pana Astronoma” - głośno czyta wiersze, dbając o odpowiednią intonację - czyta teksty informacyjne na temat najpopularniejszych obiektów i zabytków w Krakowie - głośno czyta tekst legendy	Uczeń:

Gwiazdy i planety	- czyta ze zrozumieniem informacje o Układzie Słonecznym - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tekstów - dobiera wypowiedzi do postaci z omawianej legendy - uczestniczy w rozmowie na temat Torunia i dokonań Mikołaja Kopernika - porównuje i wskazuje różnice w wyglądzie syrenki z legendy i syrenki widniejącej na herbie - wypowiada się na temat zabytków Krakowa i Warszawy - opisuje bieg Wisły od jej źródła po ujście - opisuje herb Krakowa oraz damski strój krakowski - opisuje piernik własnego projektu - wie, czym jest legenda - wymienia legendy wspomniane w opowiadaniu oraz inne legendy związane z powstawaniem polskich miast - opowiada legendę związaną z powstaniem Warszawy - wyjaśnia znaczenie wyrazu wieloznacznego *krakowiak* - wyjaśnia, czym jest Układ Słoneczny	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniowy opis osoby lub przedmiotu, zachowuje jej spójność i ustalony porządek wypowiedzi - wykazuje się dużą wiedzą na temat Układu Słonecznego

	- porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie - uzupełnia zdania nazwami geograficznymi - uzupełnia zdania opisujące herb stolicy - uzupełnia zdania o Układzie Słonecznym - układa zdania pytające i rozkazujące - układa i zapisuje zdania z wyrażeniami przyimkowymi (bez wprowadzania nazwy) - dobiera określenia do podanych rzeczowników - uzupełnia elementy stroju krakowianki zgodnie z opisem - układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej - uzupełnia zdania o Mikołaju Koperniku - pisze liczebniki porządkowe (np. *pierwsza planeta od Słońca, druga*....) - pisze nazwy kolejnych planet - stosuje wielką literę w nazwach miast, rzek, mórz i gór oraz w nazwach budowli, zabytków i w nazwach planet - rozwiązuje zagadki dotyczące zabytków Krakowa - rozwiązuje rebusy	i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć

	- wskazuje miejsce setek, dziesiątek i jedności w liczbach trzycyfrowych - powiększa wskazane liczby o 100 - zapisuje cyframi liczby przedstawione na liczydle - odkodowuje i zapisuje liczby trzycyfrowe zgodnie z podanym wzorem - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki i setki w zakresie 1000 - mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50 - porównuje wskazane liczby - czyta informacje z diagramu słupkowego i układa do niego pytania - rozwiązuje zadanie tekstowe - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i obliczania reszty - rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - wykonuje obliczenia wagowe, pieniężne w zakresie 1000 - rozumie pojęcie *kilometr* i szacuje odległości - odczytuje dane z ilustracji i oblicza długość	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń wagowych, pieniężnych i zegarowych

	i odległości - wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym - wskazuje bieg Wisły na mapie fizycznej Polski - rozumie pojęcia *źródło*, *ujście*, *lewy* i *prawy brzeg* rzeki i potrafi je zastosować w praktyce - zna sylwetkę Mikołaja Kopernika - śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna” - ćwiczy grę na dzwonkach melodii „Pojedziemy na łów” - śpiewa i tańczy podstawowe kroki „Trojaka” - tworzy skrypt w programie *Scratch*, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje syrenkę i lajkonika – prace przestrzenne z różnych materiałów - wymyśla i rysuje projekt piernika - maluje plasteliną planety z Układu Słonecznego - realizuje marszobieg w terenie, pokonuje przeszkody naturalne lub sztuczne, wykonuje rzuty przedmiotem	- wykazuje się dużą wiedzą na temat Mikołaja Kopernika i jego dokonań, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć - śpiewa solo nową piosenkę „To nasza ojczyzna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali

	do celu - wykonuje ćwiczenia równoważne - wykonuje ćwiczenia z piłką (rzuty, chwyty, strzały do celu, kozłowanie) - uczestniczy grach i zabawach ruchowych z piłką na placu zabaw lub boisku szkolnym	gimnastycznej i w terenie - podaje ciekawe propozycje zabaw zespołowych w terenie
XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato		
161. Planujemy wakacje 162. Co możemy robić z tatą? 163. Przewodnik małego turysty 164. Dobre rady na wakacje 165. Dzień odkrywców. Do zobaczenia w trzeciej klasie!	Uczeń: - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela - czyta w różnych źródłach teksty informacyjne na temat polskich miejscowości i ciekawych obiektów godnych odwiedzenia - czyta i omawia zawartość przewodników turystycznych - czyta rymowanki - czyta i poprawia niewłaściwie zredagowany tekst - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: wakacyjnych planów; atrakcji turystycznych w miejscu zamieszkania; planów związanych z uczczeniem Dnia Ojca; zajęć	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	najchętniej wykonywanych z tatą; doświadczeń turystycznych; bezpieczeństwa w czasie wakacji; najciekawszych zajęć, najzabawniejszych sytuacji i największych osiągnięć zespołowych i indywidualnych w mijającym roku szkolnym - uczestniczy w rozmowie na temat: ciekawych miejsc do zobaczenia w Polsce (oraz uzasadnia swoje zdanie); optymalnego sposobu przygotowania się turysty do wycieczki; wyboru bezpiecznych miejsc do zabawy; wysłuchanego opowiadania - ustala kolejność wydarzeń w omawianym tekście i porządkuje obrazki we właściwej kolejności - pisze wypowiedź o wakacyjnych planach - układa i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat *Jaki jest mój tata?* - tworzy w grupie karty do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości - pisze wypowiedź na temat przygotowania się do wyprawy bohatera tekstu - pisze własne propozycje wykonania niespodzianek dla taty i przymiotniki określające tatę	- pełni rolę lidera podczas grupowego tworzenia kart do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości; podaje ciekawe propozycje i rozwiązania

	- układa i pisze zdania z podanymi przymiotnikami - uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami miejscowości, nazwami kierunków - układa rymowanki dotyczące zachowania podczas wakacji - uzupełnia dialog na podstawie omawianego tekstu - uzupełnia listę wyposażenia plecaka turysty - zapisuje rady początkującym turystom - tworzy wyrażenia przyimkowe (bez wprowadzania nazwy) - tworzy w grupie rady w postaci kodów: znaków zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych - rozpoznaje rodzaj rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej par wyrazów (rzeczowników z przymiotnikami) - pisze adres z użyciem skrótów adresowych (*ul.*, *m.*) - odgrywa scenki dramowe przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji - rozwiązuje rebusy - uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych	- kreatywnie wciela się w role podczas odgrywania scenek dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji

	utrwalających poznane treści polonistyczne, przyrodnicze, matematyczne - przedstawia wskazane liczby za pomocą działań dodawania, odejmowania, mnożenia lub dzielenia - liczy setkami w przód i w tył w zakresie 1000 - dodaje i odejmuje w zakresie 1000 - oblicza iloczyny i ilorazy w poznanym zakresie - odkrywa zasadę tworzenia układu kolumnowo-szeregowego - przelicza elementy wskazanych zbiorów - odczytuje dane z diagramu i porównuje liczby - rozwiązuje matematyczne zagadki logiczne i łamigłówki z hasłem - układa pytania do ilustracji i podanych danych - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i rachunkowych - rozwiązuje zadanie złożone wymagające logicznego myślenia - oblicza ceny jednostkowe wskazanych produktów - dostrzega regularności we wzorach	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń rachunkowych, pieniężnych i zegarowych

	- gra w proponowane gry dydaktyczne zgodnie z omówionymi zasadami gry stolikowej - zna numery alarmowe - wskazuje główne kierunki na mapie - określa położenie własnej miejscowości na mapie Polski - rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny chronione - zna powody ochrony niektórych gatunków roślin - wymienia charakterystyczne zadania przewodnika turystów - śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje” - realizuje dowolny schemat rytmiczny - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - gra na dzwonkach - śpiewa kilka poznanych piosenek - posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania zgodnie z ustalonymi zasadami - wykonuje obrazek z wykorzystaniem różnych technik plastycznych - wykonuje prezent dla taty w formie kompozycji	- śpiewa solo nową piosenkę „Niech żyją wakacje”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat

	przestrzennej z wykorzystaniem różnych materiałów - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność: rzutu i chwytu piłki, kozłowanie, rzutu do celu - gra w zbijaka z zachowaniem reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w klasowych zabawach ze współzawodnictwem i rozgrywa konkurencje zgodnie z ustaleniami - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabawy	- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie