KLASA 2a i b

Wymagania

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

HOW ARE YOU?

Środki językowe	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, tj.: *listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike* ▪ Liczy dziesiątkami od 10 do 100 ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under* ▪ Nazywa niektóre elementy obrazka, tj.: *apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head* ▪ Wymienia kolejne dni tygodnia: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday* **STRUKTURY** ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon* ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I'm fine, thank you.* ▪ Rozumie pytania o imię i wiek: *What's your name? How old are you?* ▪ Przedstawia się – podaje swoje imię i wiek: *I'm…* ▪ Wyraża propozycje i poprawnie reaguje na propozycje: *Let's… Come to… Good idea.* ▪ Rozumie prośbę o pożyczenie i potrafi na taką prośbę zareagować: *Can I have …, please? Here you are. Thank you.*	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike,* jak i inne ▪ Liczy od 10 do 100, nie tylko dziesiątkami ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca ▪ Nazywa elementy obrazka, m.in: *bed, apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head* ▪ Wymienia dni tygodnia nie tylko w kolejności: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday* **STRUKTURY** ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o imię i wiek. ▪ Pełnym zdaniem podaje swoje imię i wiek ▪ Rozumie i samodzielnie wyraża propozycje, np. *Let's… Come to…* I właściwie reaguje na propozycje. i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie wyraża prośbę o pożyczenie i właściwie na taką prośbę reaguje
Umiejętności wg NPP	**Język obcy** ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru	**Język obcy** ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji

© Macmillan Education 2021

	▪ Nazywa dni tygodnia, obiekty z otoczenia i czynności związane z nauką i zabawą ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Let's have fun in English* i *Come to the park.* ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja matematyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela liczy po 10 do 100 ▪ Z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane liczby **Edukacja muzyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja plastyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej **Edukacja społeczna** ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie dziecięcej	▪ Nazywa dni tygodnia, liczne obiekty z otoczenia i rozmaite czynności związane z nauką i zabawą ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: *Let's have fun in English i Come to the park.* ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja matematyczna** ▪ Samodzielnie i poprawnie liczy od 1 do 100 ▪ Samodzielnie odczytuje liczby od 1 do 100 **Edukacja muzyczna** ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja plastyczna** ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej **Edukacja społeczna** ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie dziecięcej

© Macmillan Education 2021

UNIT 1 – A SURPRISE

Środki językowe	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet* ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under* ▪ Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa* **STRUKTURY** ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon* ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I'm fine, thank you.* ▪ Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where's (Jay)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *In the (hall). Under the (table).* ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, she is./No, she isn't.* ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven't.* ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It's a … (sofa).*	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *hall, bathroom, bedroom, dining room, toilet, garage, kitchen, living room,* jak i inne ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca ▪ Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair* **STRUKTURY** ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where's (Jay)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?* i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: *It's a … (sofa).*
Umiejętności wg NPP	**Język obcy** ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where's Li?* i *The shower is in the bathroom.*	**Język obcy** ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania I udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where's Li?* i *The shower is in the bathroom.* ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ʌ/

© Macmillan Education 2021

	▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy **Edukacja muzyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja plastyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy domek ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej	w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy **Edukacja muzyczna** ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja plastyczna** ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierowy domek ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej

© Macmillan Education 2021

UNIT 2 – A NEW PET

Środki językowe	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle* ▪ Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects* **STRUKTURY** ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon* ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I'm fine, thank you.* ▪ Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has./No (she) hasn't.* ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn't got a (lizard).* ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven't.* ▪ Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It's a … (cat).* ▪ Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Rabbits) eat (grass).*	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle,* jak i inne ▪ Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects* **STRUKTURY** ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn't got a (lizard).* ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: *It's a … (hamster).* ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	**Język obcy** ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *She's got a new pet* i *Different pets, different food.*	**Język obcy** ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania I udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: *She's got a new pet* i *Different pets, different food.* ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r /

© Macmillan Education 2021

	▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy **Edukacja muzyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin **Edukacja plastyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy transporter dla zwierząt ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce	w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy **Edukacja muzyczna** ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Bezbłędnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin **Edukacja plastyczna** ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierowy transporter dla zwierząt ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

© Macmillan Education 2021

UNIT 3 – WHERE'S MY COAT?

Środki językowe	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt* ▪ Wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* ▪ Nazywa niektóre rośliny, tj. *flowers, tree, leaves* **STRUKTURY** ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It's time to say goodbye.* ▪ Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is./No, it isn't.* ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I'm wearing my (coat).* ▪ Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: *What's your favourite season?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *spring* ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).* ▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: *It's (winter).*	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt,* jak i inne ▪ Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* ▪ Nazywa różnorodne rośliny, m.in. *flowers, tree, leaves* **STRUKTURY** ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I'm wearing my (coat).* ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: *What's your favourite season?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).* ▪ Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: *It's (winter).*
Umiejętności wg NPP	**Język obcy** ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I'm wearing a coat* i *What's your favourite season?* ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje	**Język obcy** ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania I udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: *I'm wearing a coat* i *What's your favourite season?* ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ʃ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i

© Macmillan Education 2021

	głoskę /ʃ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy **Edukacja muzyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Z pomocą nauczyciela zdobywa informacje na temat środowiska przyrodniczego **Edukacja plastyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową postać ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej	dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy **Edukacja muzyczna** ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Samodzielnie poszukuje informacji na temat środowiska przyrodniczego **Edukacja plastyczna** ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierową postać ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej

© Macmillan Education 2021

UNIT 4 – BREAK TIME

Środki językowe	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag* ▪ Nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground* **STRUKTURY** ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It's time to say goodbye* ▪ Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, great!/No, thanks.* ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don't) want to play (tag).* ▪ Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can't play (cards) in the (classroom).*	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag,* jak i inne ▪ Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground* **STRUKTURY** ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i odpowiednio na nie reaguje ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don't) want to play (tag).* ▪ Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can't play (cards) in the (classroom).*
Umiejętności wg NPP	**Język obcy** ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom* ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane	**Język obcy** ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom* ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie

© Macmillan Education 2021

	przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania **Edukacja muzyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Zna i stara się stosować zasady bezpieczeństwa w szkole **Edukacja plastyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową planszę ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej	nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania **Edukacja muzyczna** ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole **Edukacja plastyczna** ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierową planszę ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej

UNIT 5 – WHAT'S THE MATTER?

Środki językowe	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache* ▪ Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache,* jak i inne ▪ Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*

© Macmillan Education 2021

	STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It's time for (English)/See you!* ▪ Rozumie pytanie o swoje samopoczucie *What's the matter?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. *I'm feeling ill.* ▪ Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: *Have you got (a headache)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven't.* ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I'm feeling (ill). I've got a (cough).* ▪ Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don't.* ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.*	**STRUKTURY** ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie *What's the matter?* i potrafi na nie odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: *Have you got (a headache)?* i poprawnie na nie odpowiada. ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I'm feeling (ill). I've got a (cough).* ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.*
Umiejętności wg NPP	**Język obcy** ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I'm feeling ill.* i *Keep healthy.* ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje	**Język obcy** ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: *I'm feeling ill.* i *Keep healthy.* ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

© Macmillan Education 2021

	wyrazy i proste zdania **Edukacja muzyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Rozumie i stara się reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia zdrowia ▪ Dba o higienę osobistą ▪ Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia **Edukacja plastyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową torbę ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce	**Edukacja muzyczna** ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Rozumie i właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia ▪ Dba o higienę osobistą ▪ Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia **Edukacja plastyczna** ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierową torbę ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

UNIT 6 – ON HOLIDAY

Środki językowe	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo* ▪ Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road* **STRUKTURY** ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It's time for (English)/See you!* ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i	**SŁOWNICTWO** ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,* jak i inne ▪ Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road* **STRUKTURY** ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Samodzielnie i poprawnie wskazuje i

© Macmillan Education 2021

	nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There's a (funfair).* ▪ Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn't.* ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there's/there isn't (a zoo).* ▪ Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).* ▪ Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: *(Don't) stand on the pavement.*	nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There's a (funfair).* ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there's/there isn't (a zoo).* ▪ Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).* ▪ Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: *(Don't) stand on the pavement.*
Umiejętności wg NPP	**Język obcy** ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.* ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki	**Język obcy** ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.* ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania

© Macmillan Education 2021

	▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania **Edukacja muzyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Zna i stara się stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych **Edukacja plastyczna** ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje plan miasta ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej	▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania **Edukacja muzyczna** ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki **Edukacja polonistyczna** ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** ▪ Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych **Edukacja plastyczna** ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje plan miasta ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje **Edukacja społeczna** ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Etyka** ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej

© Macmillan Education 2021