Plan wynikowy-wymagania programowe

przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie drugiej (semestr 1, „Elementarz odkrywców”)

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: **Jestem w drugiej klasie**		
1. Witamy po wakacjach **2. Co wrzesień niesie?** **3. Jak się zmieniliśmy?** **4. Kto pracuje w naszej szkole?** **5. Dzień odkrywców. Czarodziejskie szkoły**	Uczeń: - słuchawiersza lub tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela - czyta wskazane teksty z uwzględnieniem poziomów trudności - łączy elementy ilustracji zgodnie z przeczytanym tekstem - czyta z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się pojedynczymi zdaniami na podstawie historyjki obrazkowej, uwzględniając związkiprzyczynowo-skutkowe - wypowiada się krótkimi zdaniami na podane tematy: atmosfery panującej pierwszego dnia w nowym roku	Uczeń: - opowiadając historyjkę obrazkową,wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy

	szkolnym, przygotowań do szkoły, podręczników, swoich mocnych i słabych stron, pracy pedagoga, rozumienia pojęcia *tolerancja,* zmian, jakie zaszły po wakacjach w wyglądzie kolegów i koleżanek z klasy, osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku - po naprowadzeniuwyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wypowiada się na temat ilustracji, wskazuje różnice, opisuje bohaterki ilustracji - rozpoznaje, nazywa i poprawnie kreśli w liniaturze litery: *o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c, n,* - wspólne układa i pisze pytania do nowego kolegi - dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery, samogłoski, spółgłoski - rozumie pojęcie *zdanie* - pisze prostymi zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów - pisze imiona wielką literą - stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu	związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając rozwiniętych zdań i bogatego słownictwa

	- z niewielką pomocą odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły - uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach kreatywnych, rozwijającychwyobraźnię poprzez skojarzenia - współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad - rozwiązuje zagadki - przeliczaelementy zbiorów - porządkuje liczby wg ustalonej zasady - porównuje liczebność zbiorów - porównuje liczby, stosuje znaki <, >, = - uzupełnia ilustrację zgodnie z podanymi warunkami -dodaje i odejmuje w zakresie 10 - dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki wspomagając się zbiorami zastępczymi (np. palce, patyczki) - rozwiązuje proste zadania tekstowe -wykonuje proste obliczenia pieniężne - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - rozpoznaje i nazywa osoby pracujące oraz wie, czym się one zajmują	- kreatywnie odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły - przejmuje rolę lidera podczas pracy zespołowej, jednocześnie przestrzegając ustalonych zasad - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe

	- po naprowadzeniu objaśnia pojęcie*krajobraz* - wskazujetypowe charakterystyczne elementy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiegow Polsce - odczytuje rytmy sylabami - śpiewa w zespole śpiewankę „Podajmy sobie rękę” -zna zasady zachowania w pracowni komputerowej - wykonujepracęplastyczną zgodnie na podany temat - wykonuje pracę przestrzenną zgodnie z ustalonymi zasadami i metodami - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł - przestrzega zasad gier i zabaw na szkolnym boisku - wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek - pokonuje łatwe przeszkody w terenie	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie: *krajobraz* - samodzielnie wskazuje wiele typowych cechkrajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego występującego w Polsce oraz klimatu występującego w Indiach - śpiewa solo nową piosenkę „Podajmy sobie rękę”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-technicznena podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
II krąg tematyczny: **Wakacyjne wspomnienia**		
6. Letnie opowieści **7. Wakacyjne skarby** **8. Wakacyjny przyjaciel** **9. Ptasie**	Uczeń: -słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub kolegów - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta głośno tekst opowiadania metodą mieszaną - czyta komiks z podziałem na role	Uczeń: - czyta nowo poznany tekst płynnie,ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację

pożegnania **10. Dzień odkrywców. Wakacyjne kolekcje**	- udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu - układa proste pytania do tekstu - wypowiada się krótkimi zdaniami na temat własnych przeżyć i doświadczeń związanych z: wakacyjnymi pamiątkami i miejscami, z których one pochodzą; najciekawszym wakacyjnym dniem; kolegami i koleżankami poznanymi w czasie wakacjii sposobami utrzymywania z nimi kontaktu; właściwym zachowaniem się w razie bliskiego kontaktu z dzikim leśnym zwierzęciem - wypowiada się krótkimi zdaniami na tematy inspirowane wierszem: pamiątek przywiezionych przez bohaterów wiersza (materialnych i niematerialnych) -opowiada, używając krótkich zdań,o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach - z niewielką pomocą opowiada komiks,uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - wykonuje ćwiczenia doskonalące słowny opis roślin - definiuje pojęcia*wspomnienia, kolekcja, kolekcjoner*	- układa pytania do tekstu dotyczące informacji niepodanych wprost w tekście - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - opowiada,używając rozbudowanych i uporządkowanych zdań i bogatego słownictwa, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach - opowiada komiks,używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych

	- podaje sposoby utrwalania wspomnień - rozpoznaje, nazywa i pisze liter: *p, g, d, b*; *f, j, ó, ą, ę, h, ż, p, r, s, w, z, g, ł* - samodzielnie pisze zakończenie zdań na podstawie tekstu -samodzielnie dopisuje wyrazy zgodnie z podanym wzorem -samodzielnie układa zdania z rozsypankiwyrazowej - ustala kolejność wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu, wklejając ilustracje - uzupełnia zdania opisujące sójkę z wykorzystaniem podanego słownictwa; o ptasich odlotach - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie*Wybiera się jak sójka za morze* - poprawnie stosuje znak zapytania - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcia*zdanie*, *wyraz* i *sylaba* - tworzy z sylab przymiotniki opisujące podane rzeczowniki -po ukierunkowaniu pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując podane słownictwo - prawidłowo stosuje przecinek przy wyliczaniu	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia*Wybiera się jak sójka za morze* - pisze zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając bogatego słownictwa

	-wskazuje wyrazy bliskoznaczne -poprawnie grupujewyrazy zgodnie z pytaniem - poprawnie pisze nazwy ptaków*sójka, jaskółka, wróbel* - rozwiązuje rebusy - dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 20 - przedstawia liczby w postaci sum i różnic - nazywa kolejne dni tygodnia - z niewielką pomocą wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne - rozumie i stosuje przemienność dodawania - poprawnie wskazuje stronę lewą i prawą - rozwiązuje typowe zadania tekstowe - poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20 - wyodrębnia cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w liczbie dwucyfrowej - rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski -podaje kilka nazw ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów inazwyptaków pozostających w Polsce na zimę - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, korzystając z tekstu	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie omawiailustracje przedstawiające typowe krajobrazy Polski - samodzielnie podaje wiele nazw ptaków zimujących w Polsce i odlatujących z Polski na zimę - śpiewa nową piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko

	- gra na dzwonkach utwór „W górę i w dół” - rysuje i koloruje w programie graficznym proste prace schematyczne - z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe ikony plików - zna pojęcia *folder, katalog* - wykonuje prostą kompozycję przestrzenną na podany temat - z niewielką pomocą wykonuje kredkami komiks „Moja wakacyjna przygoda” - ilustruje wakacyjne wspomnienia - wykonuje rzuty do celu niskiego i wysokiego - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych zgodnie z ustalonymi zasadami - stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne ze skakanką	zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się programem graficznym, wykonuje prace na podany temat - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-technicznena podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
III krąg tematyczny:**Zasady w szkole i poza szkołą**		
11. Obowiązki dyżurnego **12. Nasze klasowe zasady**	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat zachowania bohatera utworu - słucha informacji nauczyciela (lub absolwenta dawnej	Uczeń: - czyta wierszgłośno, ze zrozumieniem, zachowując

13. Zasady poruszania się po drodze **14. W autobusie i w tramwaju** **15. Dzień odkrywców. Każdy był kiedyś uczniem**	szkoły) -głośno czyta wiersz lub wskazany fragment metodą mieszaną - wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na temat: zachowania bohaterów wiersza i obowiązków dyżurnego;utrzymywania ładu i porządku w klasie; klasowych zasad i skutków ich nieprzestrzegania; drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem lub pociągiem - wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach - wypowiada się, używając krótkich zdań,na temat *Co by było, gdyby nie było szkół?* -stara się wyjaśnić powiedzenie*mieć sporo na głowie* oraz pojęcie *środki komunikacji* - wskazuje różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą - grupuje zasady zachowania się w autobusie wg podanego kryterium - udziela rad bohaterom ilustracji podróżującym środkami komunikacji	odpowiednią intonację - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie tworzy wypowiedź na podany temat w formie rozbudowanych zdań, używając bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie *środki komunikacji* i powiedzenie *mieć sporo na głowie*

	- recytuje jedną zwrotkę wiersza lub wybrany przez siebie fragment -rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki*sz*, *cz*, *dz*, *dż*, *rz*, *ch* -dzieli wyrazy z dwuznakami na głoski; przelicza głoski i litery, podaje ich liczbę - uczestniczy we wspólnym tworzeniu klasowego regulaminu i zapisuje wybrane zasady - wyszukuje w tekście i piszewyrazy oznaczające czynnościdyżurnego (czasowniki) - zamienia zdania oznajmujące na zdania rozkazujące i je zapisuje - tworzy i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej - rozwija zdania,korzystając z pytań pomocniczych - uzupełnia zdania czasownikami utworzonymi od rzeczowników - planuje podróż wybranym środkiem komunikacji i zapisuje notatkę, korzystając z pytań pomocniczych, - redaguje krótkie zdania dotyczące właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - pisze w grupie list do dzieci z dawnej szkoły -poprawnie piszepoznane wyrazy z *ż*oraz czasowniki	- recytuje z pamięci cały wiersz, zwracając uwagę na odpowiednią intonację i interpretację utworu - samodzielnie i bezbłędnie pisze zdania na wskazany temat, używając bogatego słownictwa

	z *nie* - tworzy i zapisuje czasowniki wg podanego warunku - odgrywa w parach scenki przedstawiające sytuacje opisane w wierszu oraz właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji - rozwiązuje rebusy i zagadki językowe,tworzy krzyżówki w parach - poprawnie wykonuje numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20 -dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki -porównujewskazane liczby - wykonuje obliczenia w tabeli - tworzy powtarzalny wzór - rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe - rozwiązuje zadania,odczytując dane z ilustracji - wykonuje obliczenia pieniężne - obliczawskazane wysokości - wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny) -opisuje swoją drogę do szkoły -podajeprzykład różnicy między wsią i miastem -dostrzega elementy krajobrazu miejskiego i wiejskiego	- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres - samodzielnie wskazuje kilka znaczących różnic między miastem a wsią

	-rozpoznaje zwierzęta związane z miastem (np. wróble, gawrony, sroki) - klasyfikuje znaki drogowe - rozróżnia i nazywa środki transportu publicznego -śpiewa powitankę i śpiewankę „Rap o zasadach” - rozumie pojęcie w muzyce*forma AB* - z nieznaczną pomocą układa plan dnia, historię listka i przepis kulinarny we właściwej kolejności, wykorzystując poznane pliki - wykonuje plan lekcji w formie kompozycji przestrzennej - rysuje kreatywnie znaki nakazu, zakazu i nowe zastosowania przyborów szkolnych - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłkami, skakankami i bez nich w sali gimnastycznej lub na szkolnym boisku, stosując się do ustalonych zasad	- śpiewa nową śpiewankę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętując jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się edytorem tekstu, wykonując prace na podany temat - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-technicznena podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych

IV krąg tematyczny:**Kończy się lato**		
16. Pożegnanie lata **17. Poznajemy dźwięki przyrody** **18. Jesień w ogrodzie warzywnym** **19. Owocowe królestwo** **20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody**	Uczeń: - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i tekst opowiadania - zaznacza zdania zgodne z treścią wysłuchanego tekstu - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zdrowotnych walorów warzyw; samopoczucia i postrzegania świata w chwilach dobrego i złego humoru, związanych ze zmianami w przyrodzie i pogodzie (emocje i nastroje); wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem - wyszukuje w tekście wskazane wyrazy; nazwy roślin warzywnych i owocowych; ustala różnicę miedzy ogrodem warzywnym a sadem; - próbuje wyjaśnić związki frazeologiczne, np.*wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy*, oraz czym jest babie lato - układa i wygłasza krótką reklamę wybranego owocu,	Uczeń: - czyta płynnie tekst opowiadania i wiersz, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację i interpretację utworu - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie*babie lato* oraz wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych, np.*wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy* - samodzielnie układa i wygłasza reklamę wybranego

	wyrażając treść prostym zdaniem - uczestniczy w dyskusji klasowej na temat *Nie zawsze musimy wygrywać* - uczestniczy w tworzeniu twórczego opowiadania na temat *Drzewo i cztery pory roku* (technika: pajęczynka) - z niewielką pomocą recytuje wiersz z pamięci - nazywa dźwięki przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze); określa dźwięki miłe i niemiłe - rozpoznaje warzywa na podstawie opisu - tworzy sylaby typu *sia, się, cio, niu* i podaje wyrazy z tymi sylabami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - redaguje i zapisuje zdania opisujące owoce, stosuje w nich podane przymiotniki - przepisuje wskazany fragment wiersza - uzupełnia zdania wyrazami oznaczającymi czynności - wybiera przymiotniki opisujące pogodę - pisze wyrazy z podziałem na sylaby - zaznacza samogłoski w sylabach - dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi	owocu, używając bogatego słownictwa - wygłasza z pamięci cały wiersz, dbając o intonację i odpowiednio go interpretując

	- przelicza sylaby i głoski w nazwach owoców - uczestniczy w ustaleniu zasady pisowni głoski miękkiej przed spółgłoską - zapisuje wyrazy z sylabami z głoską miękką (zmiękczenia za pomocą *i*) - pisze nazwy warzyw i wyrazy ze spółgłoskami miękkimi - dobiera wyrazy oznaczające czynności (czasowniki) do pojęć*wiatr, deszcz, listki* - rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych - układa rymowanki z rozsypanki wyrazowej - pisze nazwy miesięcy w kolejności ich następowania - dobiera rzeczowniki do przymiotników - z niewielką pomocą odgrywa w grupach scenki dramowe, w którychprzedstawia wyjaśniane powiedzenia - rozwiązuje krzyżówki - uczestniczy w ustalaniu zasad pracy zespołowej - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawia działania z błędnymi obliczeniami - rozumie pojęcia*składniki, suma* - rozwiązuje działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe	- chętnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramowych, kreatywnie wcielając się w rolę - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności

	- układa zadania na podstawie ilustracji; poprawia treść zadania, dobiera działania do podanegozadania - odczytuje pełne godziny na zegarze - odczytuje informacje z kalendarza - rozpoznaje figury geometryczne (w tym nachodzące na siebie) - rysuje wzór w powiększeniu na sieci kwadratowej - rysuje wzór z zachowaniem podanego rytmu - rysujesylwety zgodnie z podanym kodem - uczestniczy w zabawie w sklep, rozumie pojęcie *reszta* - zaznacza dane liczbowe na diagramie słupkowym - zna datę rozpoczęcia kalendarzowej jesieni - nazywa kolejne miesiące i pory roku -omawia budowęrośliny na przykładzie pomidora - zna wartość odżywczą warzyw i owoców - rozumie potrzebę przestrzegania zasad higieny spożywania warzyw i owoców -rozpoznaje i nazywa jesienne gatunki warzyw, które rosną w ogrodzie - rozpoznaje i nazywakilka typowych drzew owocowych i ich owoce	- samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele drzew owocowych i ich owoców

	- wskazuje różnice między drzewem a krzewem - wie, na czym polega praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika - wskazuje i nazywa zmiany w przyrodzie jesienią - śpiewa nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, korzystając z tekstu - rozpoznaje i nazywa nuty na pięciolinii - rozpoznaje i nazywa narzędzie*selektor kolorów* - wypełnia elementy kolorowanki, korzystając z narzędzia *selektor kolorów* w programie *Paint* - z niewielką pomocą tworzy własne barwy, korzystając z opcji *Edytuj kolory* -rozumie pojęcie *grafika* - wykonuje pracę plastyczną *Jesienny pejzaż*techniką odbijania - maluje martwą naturę - uczestniczy w grupowym tworzeniu książeczki*Drzewa i cztery pory roku* - rzuca różnymi przyborami do celu -uczestniczy w grach i zabawach z piłką na boisku - pokonuje przeszkody, biega slalomem	- śpiewa nową śpiewankę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się narzędziem *selektorkolorów*, wykonując prace na podany temat - samodzielnie tworzy własne barwy, korzystając z opcji *Edytuj kolory* - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych

V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo		
21. Kolory jesieni **22. Jesień w polu** **23. Skąd przybyły ziemniaki?** **24. Jem to, co zdrowe** **25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie**	Uczeń: - słucha opowiadania o historii ziemniaka iwiersza J. Brzechwy „Na straganie” - głośno czyta wskazany tekst - czyta wiersz z odpowiednią intonacją - czyta wskazany tekst z podziałem na role - wybiera właściwą odpowiedź na pytania na podstawie tekstu - wskazuje bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji - wypowiada się na temat: tego, co się dzieje jesienią w przyrodzie; jesiennych prac w ogrodzie, sadzie i na polu; przechowywania jesiennych plonów; odżywczych wartości warzyw i owoców - z niewielką pomocą opowiada prostymi zdaniami o historii ziemniaka na podstawie poznanego tekstu, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - uczestniczy w grupowym uzasadnieniutytułu wiersza - wygłasza rymowankę z pamięci - próbuje wyjaśnić pojęcie*witamina*i znaczenie przysłowia *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje*	Uczeń: - czyta płynnie wskazany tekst, ze zrozumieniem,dbając owłaściwą intonację i odpowiednio interpretując utwór - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie opowiada rozbudowanymi zdaniami o historii ziemniaka, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa - zna regionalne nazwy ziemniaka - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie*witamina* i wyjaśnia znaczenie przysłowia *Zgoda buduje, niezgoda*

	- tworzy rodzinę wyrazu *witamina* - rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych - wyszukuje i zaznacza w tekście (zdaniach):wskazane wyrazy pochodzące od nazw kolorów; nazwy warzyw i wyrazy oznaczające czynności wykonywane przez witaminy - wyszukuje błędy w zdaniach opisujących kasztany - uzupełniazdania na temat jesieni na podstawie wiersza i podanych wyrazów - z niewielką pomocą opisuje jesienny liść, korzystając z podanego słownictwa - nazywa produkty i potrawy przygotowane z ziemniaków - układai zapisuje zdania z podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - układai zapisuje nazwywarzyw z rozsypanek literowychi zdania z rozsypanek sylabowych - dobiera przymiotniki do nazw warzyw i je zapisuje - pisze wskazany tekst z pamięci - podpisuje podstawowe części rośliny - pisemnie układa jadłospis na jeden dzień - łączy części zdań tworzących rymowanki	*rujnuje* - opisując jesienny liść, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawne formy gramatyczne

	- poprawnie pisze nazwy warzyw i owoców z *u,ó* - po naprowadzeniu odgrywa swoją rolę w inscenizacji wiersza, wykorzystując własnoręcznie wykonany rekwizyt - rozwiązuje krzyżówkę, rebusy i sudoku - wskazuje stronę lewą i prawą u siebie i osoby stojącej naprzeciwko -rysuje figurę symetryczną na sieci kwadratowej -dodaje i odejmuje w zakresie 20 - rozwiązuje proste zadania tekstowe - wspólnie rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe - rozwiązuje zadania związane z wagą i ważeniem - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe - rozwiązuje działania z okienkami - porównuje sumy - poprawnie używa określeń*o tyle więcej, o tyle mniej* - wykonuje obliczenia pieniężne podczas zabawy w sklep -rozpoznaje i nazywaprace w polu, w sadzie i ogrodzie - rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych - wskazuje jadalne części roślin - rozpoznaje i nazywa podstawowe rośliny okopowe - nazywa produkty spożywcze wytwarzane z ziemniaków	- chętnie i kreatywnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności - wykazuje się dużą wiedzą o pracach na polu i w ogrodzie, znacznie wykraczając poza omawiane zagadnienia, i właściwie ją wykorzystuje

	- uczestniczy w omawianiu podstawowych grup żywieniowych i piramidy żywienia - rozumie znaczenie właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego - zna typowe zajęć kucharza i rolnika - śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie”, korzystając z jej tekstu - rozpoznaje nutę*fa* (f^1) w zapisie nutowym - gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - zna pojęcie *przeglądarka internetowa*oraz ikony znanych przeglądarek - zna sposób zapisu adresu strony internetowej - potrafi wpisać adres oraz nawigować po stronie internetowej - zna barwy podstawowe i pochodne - maluje liście wskazaną techniką - wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu - wykonuje kukiełki z warzyw – rekwizyt do inscenizacji - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając zasad: pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu	- śpiewa nową piosenkę „Złota jesień plony niesie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się zapisem adresu stron internetowych, wykorzystując te umiejętności do pracy potrzebnej w nauce - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat

	- wykonuje ćwiczenia z nietypowym przyborem - rozumie znaczenie i potrzebę ruchu na świeżym powietrzu	- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
VI krąg tematyczny:**Razem raźniej**		
26. Co to znaczy być dobrym kolegą? **27. Czas na przetwory** **28. Znikaj, strachu!** **29. Trudny zawód** **30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa**	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha rozdziału z książki D. Parlak „Kapelusz Pani Wrony” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz - czyta tekst z podziałem na role - zaznacza zdania opisujące sytuacje, w których strach może nam pomagać - wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracjii planów związanych z zawodem w życiu dorosłym - uczestniczy w rozmowie na temat: dobrego kolegi i dobrej koleżanki z klasy; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców	Uczeń: - czyta płynnie wskazany tekst opowiadania, ze zrozumieniem, odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa

	i warzyw; znaczenia pomocy koleżeńskiej na co dzień; lęków nocnych; warunków koniecznych do dobrego zasypiania; strachu w codziennych życiowych sytuacjach - wypowiada się na temat: zawodów wymagających odwagi, pracy nauczyciela - określa nastrój wiersza i wypowiada się na temat zachowania bohatera - uczestniczy w ustalaniu zasad zgodnej współpracy w grupie - wyjaśnia przenośne znaczenie zdania *Zamknąć lato w słoikach* oraz powiedzenia *Strach ma wielkie oczy* - wyszukuje cechy dobrego kolegi spośród podanych przymiotników - uczestniczy w próbach poetyckich, dobierając określenia do podanych wypowiedzeń - odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych - recytuje fragment wiersza z pamięci - opisuje Stracha na podstawie własnej ilustracji - tworzy w grupie i opowiada historyjkę z wyrazami z *ó* wymiennym i niewymiennym - uczestniczy w grupowym redagowaniu rad dla osób,	- samodzielnie i trafnie objaśnia znaczenie zdania *Zamknąć lato w słoikach* oraz powiedzenia *Strach ma wielkie oczy* - samodzielnie układa tekst poetycki, dobierając trafne określenia i używając bogatego słownictwa - wygłasza z pamięci cały wiersz, odpowiednio go interpretując

	które boją się zasnąć - pisze odpowiedzi na pytanie dotyczące bohaterki opowiadania - redaguje i pisze rady dla dobrego kolegi - zapisuje nazwy przetworów - układa instrukcję wykonania dżemu jabłkowego z podanych zdań na podstawie ilustracji - układa pytania do zdań rozpoczynających się od słów *kto?co?* - wkleja (z wyklejanki)zakończenia zdań, które tworzą rymowane życzenia dla nauczycieli - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - pisze metryczkę książki - stosuje przecinek przy wyliczaniu cech osoby - pisze imiona, nazwiska, tytuły wielką literą oraz stosuje cudzysłów - wskazuje wyrazy bliskoznaczne - tworzy rodzinę wyrazu *straszyć, nauczyciel* - uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie - pisze wyrazy z *ó* wymiennym - pisze czasowniki z końcówką *-ą*, *-ę* (np. *boję się*, *boją*	

	się) - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w życzeniach - odgrywa scenki dramowe przedstawiające sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie - uczestniczy w rozwiązywaniukalamburów - używa określeń*o tyle więcej, o tyle mniej* - dodaje i odejmuje w zakresie 20 - rozwiązuje zadania tekstowena podstawieilustracji i zadania na porównywanie różnicowe - oblicza działania z okienkami - wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały monet, które są w obiegu - rozkłada wskazane liczby na składniki zgodnie z podaną regułą - porównuje liczby, stosuje znaki>, < - dopełnia, ujmuje do najbliższej dziesiątki -poszukuje liczb spełniających podane warunki - rozumie i stosuje pojęcia*suma, składnik* - uczestniczy w tworzeniu zasad rozgrywania gier edukacyjnych	- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności

	- rozpoznaje i nazywa przetwory z owoców i warzyw - zna sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów - zna walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców - podaje kilka nazw zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku, np. ratownik, saper, strażak - zna zawody związane z pracą w szkole -śpiewa nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, korzystając z zapisanego tekstu - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy - zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu - zna pojęcie*dane osobowe* i rozumie konieczność ich ochrony - wykonuje etykietę na przetwory zgodnie z podaną instrukcją -rysujewymyśloną postać - wykonuje ćwiczenia równoważne z wykorzystaniem ławeczek - wykonuje ćwiczenia z piłką, rzuca do celu - uczestniczy w zabawach i grach ze współzawodnictwem, przestrzegając reguł	- podaje wiele nazw zawodów wymagających odwagi i rzeczowo argumentuje swoją wypowiedź - śpiewa nową piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne napodany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych

VII krąg tematyczny:**Jesień w lesie**		
31. Wycieczka do lasu **32. Drzewa w parku** **33. Jesienny bukiet** **34. Las pełen przysmaków** **35. Dzień odkrywców. Las pod lupą**	Uczeń: - słucha wiersza i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst - czyta z podziałem na role - czyta zasady obowiązujące grzybiarzy - wypowiada się na temat: wyglądu jesiennego lasu;zasadzachowania się w lesie; wyglądu wybranych liści i owoców drzew leśnych; darów lasu; wyglądu jesiennego parku; tego, czy można brać cudze rzeczy; udziału dzieci w grzybobraniu; znaczenia grzybów dla ludzi, zwierząt i roślin; zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka - uczestniczy w rozmowach: o emocjach związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy; o znaczeniu estetyki otoczenia, w którym przebywamy, i w dyskusji na temat*Czy lasu należy się bać?* - udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym lub przeczytanym tekstem - wyszukuje w tekście nazw drzew wymienionych	Uczeń: - czyta tekst opowiadania płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednia intonacją - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawną pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa,

	w wierszu - próbuje wyjaśnićpowiedzenia*skarby/dary lasu*, *zdrowy jak rydz*oraz związki frazeologiczne *sokoli wzrok, otwarte głowy* - ustnie redaguje opis drzewa - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat wybranych grzybów, najmniejszych zwierząt leśnych - przelicza sylaby i litery w nazwach drzew - wskazuje nazwy czynności w zdaniach - z niewielką pomocą tworzy twórcze opowiadanie - łączy w pary rymujące się wyrazy - dobiera przymiotniki do odpowiednich rzeczowników - pisze odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania zwrotami mówiącymi o tym, co robi wróg lasu - porządkuje i przepisuje zdania opisujące brzozę, korzystając zpytań pomocniczych - zapisuje wskazane wyrazy sylabami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - uzupełnia zdania nazwami darów lasu; wyrazami	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia*skarby/dary lasu*, *zdrowy jak rydz* oraz związki frazeologiczne *sokoli wzrok, otwarte głowy* - opisuje drzewo, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie

	opisującymi jesienny park, liść - pisze z pamięci - wykonuje ćwiczenia językowe przygotowujące do wprowadzenia pojęcia *rzeczownik* - układa i zapisuje hasła dotyczące ochrony środowiska - zna rolę przecinka przy wyliczaniu -pisze wyrazy z głoską miękką - pisze czasowniki z zakończeniami-*uję,–uje* - przepisuje tekst, zmieniając osobę wykonującą czynność - wciela się w role w ćwiczeniach dramowch,prezentujących charakterystyczne cechy wyglądu wybranych drzew - uczestniczy w zabawach twórczych nawiązujących do tematyki leśnej - odgrywa w parach scenki przedstawiające zakończenie opowiadania - rozwiązuje rebusy i krzyżówki - wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość - dodaje i odejmujew zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - rozwiązuje proste zadaniatekstowe na porównywanie	- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności

	różnicowe - wykonuje proste obliczenia pieniężne - po ukierunkowaniu rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji - dostrzega związek dodawania z odejmowaniem - rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa i krzewy leśne oraz ich owoce - uczestniczy w wycieczce do lasu lub parku - wie, jakie znaczenie w przyrodzie ma las - zna zasady zachowania się w lesie - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w lesie -rozpoznaje i nazywa kilka zwierząt leśnych -rozpoznaje podstawowe grzyby trujące i jadalne - rozumie znaczenie grzybów w lesie - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, korzystając z tekstu - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy, wykorzystując własnoręcznie wykonany instrument - rozpoznaje metrum 2/4 - zna program*Scratch* i z niewielką pomocą potrafi się nim	- samodzielnie rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji - rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców - rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt leśnych oraz zna ich sposób życia - rozpoznaje i nazywa wiele gatunków grzybów i wskazuje, które są trujące, a które jadalne - śpiewa nową piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy - zna program *Scratch* i samodzielnie potrafi się nim

	posługiwać - wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat - rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne - wykonuje instrumentmuzyczny zgodnie z podaną instrukcją - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych - wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł - przygotowuje w grupach rekwizyty do spektaklu obrazkowego -wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe oparte na wykorzystaniu zmysłów - uczestniczy w zabawach ruchowych i bieżnych ze współzawodnictwem - pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu -wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem obręczy	posługiwać - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -technicznena podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych

VIII krąg tematyczny: **W domu**		
36. Mamy swoje obowiązki **37. Opiekujemy się rodzeństwem** **38. Wśród sąsiadów** **39. Wspólne posiłki** **40. Potyczki językowe.** **Literek rządek, czyli alfabetyczny porządek**	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta opowiadaniegłośno, z podziałem na role - czyta tekst informacyjny - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na właściwą intonacją - głośno czyta wiersz z podziałem na role - czyta zdania i zaznacza w nich te, które opisują opiekę nad młodszym rodzeństwem - czyta wyrazy i wykreśla te, które nie pasują do podanego ciągu - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów - próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania - wypowiada się na temat: podziału obowiązków w ich domach; bezpiecznego użytkowania sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszą siostrą oraz na podstawie własnych doświadczeń; przygotowywania i spożywania wspólnych posiłków w domach rodzinnych	Uczeń: - głośno czyta opowiadania,płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji - głośno czyta wiersz,płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji i odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa

	- uczestniczy w rozmowie na temat: sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania; właściwych zachowań wobec sąsiadów - porównuje zachowania bohaterów literackich z oczekiwaniami jej rodziców - udziela rad związanych z zachowaniem się w wypadku zagubienia się w tłumie - wyjaśnia pojęcia*opieka*,*sąsiad, alfabet*oraz próbuje wyjaśnić powiedzenie *najeść się wstydu* - próbuje ocenić zachowanie bohaterów wiersza oraz opowiadania - określa osobę wypowiadającą się w wierszu - wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela - uczy się fragmentu wiersza i alfabetu na pamięć - określa liczbę głosek, sylab i liter w wyrazach - rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski - uzupełnia zdania: na temat obowiązków domowych; opieki nad młodszym rodzeństwem - poprawnie stosuje określenia związane z następstwem czasowym i pisze zdania z nimi	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *najeść się wstydu* - samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, używając właściwych argumentów

	- układa i zapisuje rymowanki o dobrym sąsiedzie - uzupełnia wizytówki na podstawie przeczytanego tekstu - zapisuje wyrażenia czasownikowe zgodnie z podanym warunkiem - zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole - uzupełnia zdania – zapisuje w nich zasady nakrywania do stołu - rozwija zdania i je zapisuje - wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcie *rzeczownik* - pisze imiona i nazwiska wielką literą - pisze wyrazy z końcówką *-ów* - zabawa czynnościowo-naśladowcza dotycząca niesienia pomocy w domu - odgrywa scenki dramowe na wylosowany temat - rozwiązuje krzyżówki z hasłem - dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu: 7+5, 11 – 2, 12 – 3 -rozwiązuje zadania tekstowe związane z wagą i ważeniem - wykonuje proste obliczenia pieniężne - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe	- kreatywnie wciela się w role,uczestniczą w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone

	- oblicza i uzupełnia dane w tabeli - koloruje obrazek zgodnie z podaną instrukcją - gra w edukacyjne gry planszowe - rozkłada wskazane liczby na składniki, zaznacza liczby spełniające podany warunek; dopełnia do wskazanej liczby - wspólnie etapoworozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - odczytuje dane z diagramu i uzupełnia go zgodnie z podanymi warunkami -zna zasady prawidłowego przygotowania się do posiłków i ich spożywania -zna zasady dotyczące kulturalnego spożywania posiłków i dobrych manier - zna sposoby zachowania w wypadku zagubienia się w tłumie - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik” - rozumie pojęcia*solo, chór* - gra na dzwonkach melodię „Walczyk z nutką *fa*” - z niewielką pomocą tworzy program z wykorzystaniem bloku *Powiedz* oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu *Scratch*	lub zadania o podwyższonym stopniu trudności <

	- pisze program, który porównuje wartości w programie *Scratch* z wykorzystaniem bloku *Jeżeli* - zna zasady bezpieczeństwa podczas użytkowania sprzętów i przedmiotów wykorzystywanych w codziennych sytuacjach - wykonuje kukiełki z narzędzi kuchennych - majsterkuje, wykonując zabawkę zgodnie z instrukcją - rysuje fantastyczne scenki rodzajowe - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do skoku zawrotnego,toczy piłkę -uczestniczy w grach i zabawach ruchowych - bierze udział w wyścigach zespołowych, przestrzegając ustalonych zasad	- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-technicznena podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
IX krąg tematyczny:**Jesienna zaduma**		
41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli **42. Czy jesień musi być smutna?** **43. Deszczowy koncert**	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta wiersz i określa jego nastrój - czyta tekst opowiadania z podziałem na role - czyta tekst informacyjny	Uczeń: - głośno czyta wiersz,płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - głośno czyta opowiadanie, płynnie, ze zrozumieniem

44. Zwierzęta szykują się do zimy **45. Sprawdzam siebie.Jesienne kolory**	- odczytuje i wkleja nazwy świąt listopadowych - czyta zdania i zaznacza prawdziwe informacje o bohaterze tekstu - odpowiada na pytania dotekstu wiersza, opowiadania - wyszukuje wskazane fragmentyw tekście - z niewielką pomocą wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat - wypowiada się na temat: przeżyć związanych ze świętami Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym; sposobów wyrażania pamięci bliskim zmarłym; obowiązujących zasad zachowania się na cmentarzu - uczestniczy w rozmowie na temat: jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie;przygotowywania się zwierząt do zimy; roli kolorów w naszym życiu oraz radości z dawania (na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń) - uczestniczy w rozmowie na temat słynnego Polaka – Fryderyka Chopina - opisuje ilustrację, wykorzystując podane pary wyrazów - podaje sposoby na jesienną nudę - opowiada historyjkę przedstawioną na ilustracji	i odpowiednią intonacją - samodzielnie i sprawnie wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na wskazane tematypoprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa

	- tworzy fantastyczne historyjki ze skojarzonymi kolorami i postaciami - próbuje wyjaśnić pojęcia *imiennik, rodak* - tworzy zdrobnienia wybranych imion - udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące Fryderyka Chopina - zapisuje nazwy utworów komponowanych przez Chopina - uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając prostych sformułowań - dobiera i uzupełnia określenia dotyczące nastroju wiersza wybranymi przymiotnikami - łączy w pary rzeczowniki z czasownikami - zapisuje utworzone zdania - łączy w pary wyrazy, które się rymują - wybiera wyrazy bliskoznaczne do podanych - tworzy czasowniki pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych - zapisuje czasowniki zgodnie ze wskazaną formą wypowiedzi - układa i zapisuje pytania do podanego zdania - pisze zakończenia rozpoczętych pytań	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia*imiennik, rodak* - uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając rozbudowanych i trafnych sformułowań oraz bogatego słownictwa

	- zapisuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania - wykonuje ćwiczenia ortograficzne: pisownia wyrazów z *ó* wymiennym (*ó – o*) - wykonuje ćwiczenia gramatyczne (nazwy roślin i rzeczy) - odgrywa w parach scenki na podany temat - rozwiązuje rebusy i krzyżówki - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki - rozwiązujei układa zadania tekstowe - rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi i pieniężnymi - koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem - próbuje rozwiązać kwadrat magiczny - rozwiązuje działania z okienkami -odczytuje dane z tabeli - samodzielnie wykonuje polecenia z działu *Sprawdzam siebie* - wspólnie rozwiązuje złożonezadanie związane z obliczeniami pieniężnymi	- kreatywnie wchodzi w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje kwadraty magiczne - samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podając ciekawe propozycje

	- rysuje obrazek w lustrzanym odbiciu na sieci kwadratowej - mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów - rysuje odcinki o podanej długości - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne - rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy tataizacją - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce - słucha wybranych utworów F. Chopina - potrafi wykorzystać czynność odbicia w poziomie w programie *Paint* - zna pojęcie odbicia lustrzanego - wykonuje kompozycję przestrzenną z ziaren - wykonuje w parach maski zwierząt z różnych materiałów - tworzy komiks w grupie -wykonujepracę plastyczną, wykorzystując barwne plamy - wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne - wykonuje ćwiczeniakształtujące zręczność, zwinność, gibkość	- śpiewa nową piosenkę „Jesień, jesieniucha”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń

	- pokonuje tor przeszkód - uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad	i zabaw ruchowych
X krąg tematyczny:**Polska – nasza ojczyzna**		
46. Jak powstało państwo polskie? **47. Legenda o dawnym Krakowie** **48. Skarby naszej Ziemi** **49. Narodowe Święto Niepodległości** **50. Dzień odkrywców. Klasowe muzeum pamiątek**	Uczeń: - słucha legendy czytanej przez nauczyciela - bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości - słucha opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r. - czyta teksty informacyjne: o pierwszej stolicy Polski i historii związanej z nazwą państwa polskiego; o wybranych bogactwach naturalnych; o faktach historycznych i okolicznościach odzyskania przez Polskę niepodległości - głośno czyta legendę - czyta powiedzenia i je wyjaśnia - czyta wskazane wyrazy i zaznacza te o podobnym znaczeniu - wykonuje ćwiczenia związane z przeczytanym tekstem - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu	Uczeń: - głośno czyta teksty informacyjne oraz legendę płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść

	- wskazuje, co może być prawdą, a co fikcją w wysłuchanej legendzie - określa miejsce i wskazuje bohaterów wydarzeń w legendzie - wypowiada się na temat: obecnej i dawnych stolic Polski; o złych smokach znanych z legend i bajek;różnych bogactw naturalnych i sposobów ich wykorzystania; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w rodzinnej miejscowości; zachowania właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i wobec pozostałych symboli narodowych; rodzajów muzeów i znajdujących się tam eksponatów; zasad zachowania się w muzeum - uczestniczy w klasowej dyskusji na temat: podstępnych zachowań i ich konsekwencji; skutków braku bogactw naturalnych; działań podejmowanych przez człowieka zmierzających do oszczędzania bogactw naturalnych (np. segregacja śmieci, świadome oszczędzanie wody, wykorzystywanie surowców wtórnych); problemu *Dokąd trafiają znalezione skarby i inne pamiątkiz przeszłości?* - wyszukuje w tekście wskazany fragment	- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na wskazane tematy poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa

	- z niewielką pomocą opowiada treść legendy - układa inne zakończenie legendy - omawia zdjęcia przedstawiające sytuacje wykorzystania węgla w życiu codziennym - tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie - próbuje wyjaśnić pojęcia*ojczyzna, legenda, skarb*(różne znaczenie tego pojęcia),*bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek* - uczestniczy w tworzeniu łańcucha skojarzeń związanych z podanym tematem - wskazuje elementy niepasujące do zaprezentowanej kolekcji - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie - uzupełnia zdania podanymi wyrazami - układa pytania do podanych zdań - układa i zapisuje zdania, wykorzystuje w nich podane słownictwo - pisze wypowiedź na temat wykorzystania soli - uzupełnia zdania wyrazami użytymiw odpowiedniej formie	- używa bogatego słownictwa, samodzielnie opowiadając legendę - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia*ojczyzna, legenda, skarb, bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek*

	- tworzy pary wyrazów (przymiotnik z rzeczownikiem) - tworzy rodzinę wyrazu *sól* i zapisuje wyrazy - uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu - ćwiczy pisownię nazw miast i wsiz zakończeniem *-ów* - stosuje wielką literę nazwach świąt - zapisuje tytuł hymnu narodowego - ilustruje ruchem legendę opowiadaną przez nauczyciela -uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji opowieści o smoku wawelskim - bierze udział scenkach pantomimicznych prezentowanych przez zespoły do podanych tematów - rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, plataninkę literową - uczestniczy w zorganizowaniu wystawek ze zgromadzonych materiałów: o Krakowie; eksponatów – pamiątek - dodaje i odejmuje liczby w zakresie od 20 do 30 - rozkłada liczbę od 20 do 30 na składniki - wskazuje liczbę spełniającą podane warunki - szacuje długość wskazanych przedmiotów - mierzy długości i zapisuje wyniki pomiarów	- samodzielnie uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu, pamiętając o poprawnej pisowni pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym - przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu inscenizacji, podaje ciekawe rozwiązania dotyczące interpretacji i rekwizytów - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie

	- rysuje odcinki tej samej długości - rozumie pojęcie*łamanej* - rysuje łamaną - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - wspólnie rozwiązuje zadania złożone - wykonuje obliczenia wagowe - ustala i dobiera liczby spełniające warunki zadania -dostrzega rytmy i regularności we wzorach - ustala pozycję dziesiątek i jedności w zapisie liczb - rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - uzupełnia okienka w działaniach dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki - uzupełnia grafy - próbuje rozwiązać zadanie wymagające logicznego myślenia - porządkuje wskazane liczebniki w ciągu rosnącym - uzupełnia dane w tabeli - wskazujedawne i obecną stolicę Polski na mapie - wskazujeKraków na mapie Polski - poznajepodstawowe bogactwa naturalne (kreda, piasek, sól, węgiel), ich pochodzenie i wykorzystywanie	- samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podaje ciekawe propozycje rozwiązania - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie rozwiązuje zadanie wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje

	- wykonuje doświadczenie krystalizacji soli i prowadzi obserwację - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, korzystając z tekstu - rozpoznaje i nazywa nuty *si* (*h1*), *do* (*c2*) - zna podstawowy krok krakowiaka i tańczy go - z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia polegające na programowaniu - rozwiązuje łamigłówki logiczne, wykorzystując rysowanie linii za pomocą komend (strzałek) - wykonuje postać w formie kompozycji przestrzennej i wyklejanki - wykonuje chorągiewkę lub kotylion na Narodowe Święto Niepodległości - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum - uczestniczy w grach i zabawach z piłką - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami - wykonuje ćwiczenia równoważne - bierze udział wyścigach, przestrzegając ustalonych zasad	- śpiewa nowo poznana piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w zakresie omawianego programowania - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-technicznena podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych

XI krąg tematyczny: **Zabawy z listopadem**		
51. Pogodowy kalejdoskop **52. Stroje na jesienne chłody** **53. Modne - niemodne** **54. Warto być sportowcem!** **55. Dzień odkrywców. Pokaz mody**	Uczeń: - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta teksty informacyjne - głośno czyta wiersz - czyta zdania i koloruje ilustrację zgodnie z opisem - głośno czyta tekst opowiadania - głośno czyta rymowanki - czyta tekst wyjaśniający powiedzenie*nie szata zdobi człowieka* - czyta znane powiedzenia i łączy je z odpowiednimi wyjaśnieniami -wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach zwierząt - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem - wyszukuje w tekście informacje na temat ubiorupodczas jesiennego spaceru - omawia sytuacje nierealistyczne przedstawione w wierszu - wypowiada się na temat: konieczności dostosowania ubioru do pogody i różnych życiowych sytuacji, zmian zachodzących w przyrodzie w najbliższym otoczeniu; funkcji stroju noszonego późną jesienią; mody w różnych	Uczeń: - głośno czyta wiersz, teksty informacyjne i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym

	dziedzinach życia; korzyści płynących z uprawiania sportu; przygotowywania się zwierząt do zimy z uwzględnieniem zmian zachodzących w ich wyglądzie - uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, wyraża własny sąd pojedynczym, krótkim zdaniem -rozpoznaje i nazywa przyrządy służące do obserwowania pogody i je opisuje - rozpoznaje i nazywa sportowców oraz piktogramy oznaczające różne sporty - opisuje listopadową pogodę, wykorzystując podane słownictwo - próbuje wyjaśnić pojęcie*moda* - wyraża własne poglądy na temat mody i preferencji - tworzy łańcuchy skojarzeń - dobiera nazwy czynności i wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz - porządkuje wiedzę na temat składników pogody (opady, wiatry, zachmurzenie, temperatura) - poprawnie stosuje zdrobnienia i zgrubienia	- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, uzasadniając własnąopinię i używając bogatego słownictwa - używa bogatego słownictwa, tworząc spójną, logicznie powiązaną wypowiedź, opisującą listopadową pogodę - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie*moda;* powiedzenia*leje jak z cebra, trening czyni mistrza, ruch to zdrowie* oraz związek frazeologiczny*gonić za modą*

	- dzieli wyrazy na sylaby - klasyfikuje nazwy odzieży i uzupełnia tabelę odpowiednimi nazwami - układa i zapisuje zdania - pisze zakończenie zdania o modzie i zdania opisującego przedstawioną ilustrację - uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie (*dwie*,*dwóch*, *dwoje*, *trzy*,*troje* itp.) - redaguje pisemnie pytania do modelki i pisze odpowiedzi na pytania - podpisuje opisy właściwą nazwą zwierzęcia - wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy z *ó* niewymiennym - pisze przymiotniki z przeczeniem *nie* - uczestniczy w zabawach dramowych dotyczących ubioru (strój codzienny i strój okolicznościowy) - uczestniczy w klasowym quizie sprawdzającym, czy dziecko należycie dba o kondycję fizyczną - dodaje i odejmuje w zakresie 30 - porównuje liczby dwucyfrowe, stosuje znaki>, =, < - zapisuje sumy i różnice spełniające podany warunek	- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie

	- rozwiązuje działania z okienkami - wyszukuje i zaznacza liczby spełniające podane warunki - dostrzega zależność dodawania w stosunku do odejmowania, sprawdza poprawność obliczeń za pomocą dodawania - rozwiązuje zadania tekstowe - wykonuje obliczenia wagowe - wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystując dane z tabeli - poprawnie nazywa liczbyw odejmowaniu - rozwiązuje zadania związane z obliczaniem długości - omawia jesienną pogodęi jej składniki, nazywa sposoby prowadzenia ich pomiarów - wskazuje sposoby wykorzystania siły wiatru przez człowieka - omawia zasady dotyczące ubioru w różnych porach roku - obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas spaceru po najbliższym otoczeniu -śpiewa nowo poznaną piosenkę „W listopadzie” - zna pojęcie*gama*	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - śpiewa nową piosenkę „W listopadzie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętując jej słowa

	- wykonuje rysunek *Choinkowe szaleństwa*,wykorzystując poznane programy graficzne - majsterkuje, wykonując pracęprzestrzenną zgodnie z instrukcją - wykonuje wyklejankę z materiałów tekstylnych - projektuje w grupie stroje na różne okazje - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją zmian w przyrodzie - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i kształtujące orientację w przestrzeni -podaje piłki w parach nad głową i między nogami – uczestniczy w miniolimpiadzie przestrzegając zasad fair play	- samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia graficzne na podany temat - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--technicznena podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XII krąg tematyczny: **W krainie wyobraźni**		
56. Sposoby na długie wieczory **57. Nasze marzenia** **58. Baśniowy świat** **59. Co cieszy Świętego Mikołaja?** **60. Dzień**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz oraz wskazany tekst, zwracając uwagę na interpunkcję - zespołowo recytujez pamięci jedną zwrotkę wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - określa osobę wypowiadającą się w wierszu i głównych	Uczeń: - głośno czyta wiersz i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - samodzielnie recytuje z pamięci zwrotkę wiersza, zwracając uwagę na interpunkcję i odpowiednio go interpretując

odkrywców. Nasze klasowe mikołajki	bohaterów - podaje propozycję tytułu wiersza - wypowiada się na temat: sposobów na długie wieczory; marzeń bohatera opowiadania oraz własnych doświadczeń; próśb do Świętego Mikołaja o prezenty; fikcyjnego świata elfów – pomocników Świętego Mikołaja; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych; radości płynącej z dawania i otrzymywania prezentów - uczestniczy w rozmowie na temat tego, co może cieszyć Świętego Mikołaja, i uzasadnia własną opinię -opisuje wygląd bohaterki wierszai rysuje jej portret -wyszukuje w tekście zdaniapytające iudzielana nie odpowiedzi - ustala kolejność zdarzeń, zwracając uwagę nazwiązki przyczynowo-skutkowe - omawia sposób pisania listów i jego kompozycję - wyjaśnia pojęcia*nadawca, adresat, mikołajki* (z uwzględnieniem różnych znaczeń i pisowni) - uczestniczy we wspólnym tworzeniu historyjek wg podanej zasady - zna kolejność liter w alfabecie	- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym - tworząc wspólnie historyjkę, używa bogatego słownictwa, wzmacnia jej dynamizm

	- uzupełnia zdania wyrazem *zagadka* w różnej formie - dopisuje rymy do zagadek i zapisuje ich rozwiązania - tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów - łączy rzeczowniki z przymiotnikami - układa zdania z powstałymi parami wyrazów - uzupełnia list odpowiednimi elementami - układa wyrazy z rozsypanki sylabowej - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami - układa pytania do podanych zdań - pisze zakończenia zdań złożonych, wykorzystując spójniki - tworzy i zapisuje rodziny wyrazów *bajka, kot, róża* - dobiera przyimki do rzeczowników (*na*, *pod*, *nad*, *w*) - wyszukuje i koloruje wyrazy oznaczające nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt - dobiera zdania do ilustracji i je zapisuje - układa i zapisuje zdania z wyrazem*mikołajki* w dowolnym znaczeniu - stosuje przecinek przy wyliczaniu pisze wyrazy z wymianą*ch–sz* - pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy ulic	

	i miejscowości - stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w korespondencji - wykonuje ćwiczenia gramatyczne - odgrywa scenki dramowe - układa i rozwiązuje zagadki logiczne i rebusy - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności rachunkowe wewnątrz trzeciej dziesiątki - uzupełnia ciągi liczbowe wg podanych warunków - odczytuje liczby zapisane słowami - wykonuje podstawowe obliczenia pieniężne - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagającego dwóch obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - układa treść zadania do wybranego działania - oblicza długość wskazanych przedmiotów - uzupełnia dane w układzie tabelarycznym - wyciąga wnioski na podstawie analizy tabeli - odczytuje wskazania różnych termometrów - wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem termometrów	- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności

	- uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem edukacyjnych gier planszowych i gra zgodnie z ustalonymi zasadami - zna pojęcia *liczby parzyste,liczby nieparzyste* - ustala zasady tworzenia wyników parzystych lub nieparzystych - określa rodzaje opadów atmosferycznych - wypowiada się na temat konieczności dostosowania ubioru do temperatury panującej na zewnątrz - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy tataizacją - gra na dzwonkach utwór „Gama na zjeżdżalni” - wyszukuje obrazyw internecie związane zdanym tematem - potrafi zastosować opcje *kopiuj* i *wklej* - zna podstawowe informacje o prawach autorskich - wykonuje pompon, majsterkuje i łączy różne elementy - wykonuje kompozycję przestrzenną - wykonuje upominki z papieru dla najbliższych - rozumie konieczność przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę	- śpiewa nową piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem internetu oraz opcji *kopiuj, wklej* - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń

	-uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad	i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XIII krąg tematyczny: **Opiekujemy się zwierzętami**		
61. Czworonożni przyjaciele **62. Pracowite zwierzęta** **63. Jak postępować ze zwierzętami?** **64. Smakołyki dla zwierząt** **65. Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania - czyta tekst informacyjny - czyta wzorcowe ogłoszenie o zagubionym psie - czyta tekst informacyjny o Fundacji Pomocy Osobom Niepełnosprawnym PRZYJACIEL - głośno czyta wiersz - czyta informacje o zwierzętach różnych gatunków w dostępnych źródłach - ustala, kim jest bohater opowiadania - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wskazuje elementy konieczne w ogłoszeniu - wypowiada się na temat: zwierząt domowych, ich upodobań, ulubionych zabaw; sposobów opieki nad wybranymi zwierzętami domowymi; pracy bohatera wysłuchanego tekstu; zachowania w stosunku do zwierząt; mowy ciała zwierząt	Uczeń: - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - samodzielnie czyta książkę W. Cichonia „Cukierku, ty łobuzie”, poleconą przez nauczyciela - używa bogatego słownictwa i konstruuje poprawną pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy

	- uczestniczy we wspólnym ustaleniu, w czym psy pomagają ludziom - wyszukuje wskazany fragment w tekście opowiadania i w wierszu - wyszukuje informacje o wskazanych ptakach w dostępnych źródłach - uczestniczy w rozmowie na temat: obowiązków ludzi wynikających z posiadania zwierząt; zasad zachowania się w przypadku spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie; warunków życia zwierząt, które nie zapadają w sen zimowy i nie odlatują do ciepłych krajów - z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcie*rasa* oraz powiedzenia związane z psem i kotem, układa z nimi zdania - zna i rozumie pojęcie *rzeczownik* - opisuje zwierzę – bohatera opowiadania na podstawie tekstu i ilustracji oraz opisuje wygląd psów rasowych przedstawionych na zdjęciach, używając krótkich zdań - ustnie redaguje hasła zachęcające do właściwej opieki nad zwierzętami - uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie*rasa* oraz powiedzenia związane z psem i kotem - samodzielnie opisuje zwierzę – bohatera opowiadania, zachowując odpowiedniąkompozycję, używając zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa - tworząc wspólnie opowiadanie, stosuje zdania rozwinięte

	na temat dokarmiania zwierząt na podstawie ilustracji i w tworzeniu historyjek ze zwierzęcymi bohaterami - uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy myśli na temat *Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę* - zna zasady postępowania w stosunku do obcych psów - podaje skojarzenia do podanych haseł i tworzy porównania - uzupełnia opis wiewiórki podanym słownictwem - układa i zapisuje hasła na podany temat - układa w grupie hasło z sylab - redaguje prośby zwierząt - zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *pies* - uzupełnia zdania podanymi czasownikami użytymi w odpowiedniej formie - samodzielne redaguje i pisze ogłoszenie - układa i pisze zdania na temat zwierzęcia, które zna - uzupełnia zdania podanymi czasownikami lub wyrazami - uzupełnia zdania nazwami czynnościlub podanymi rzeczownikami (zmieniając ich formę) i je zapisuje - układa podpisy do ilustracji z rozsypanki wyrazowej	i używa bogatego słownictwa

	- układa zdania, zmieniając formę podanego czasownika - redaguje zdania na temat właściwego zachowania się wobec obcych zwierząt - układa w grupie zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt - układa dialog między zwierzętami i osobami przedstawionymi na ilustracji - zapisuje nazwy zwierząt ukrytych w wyrazach - układa imiona psów z podanych liter - pisze małą literą nazwy ras i wielką literą imion psów - poprawnie stosuje wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów - uczestniczy w klasowych grach i zabawach turniejowych - rozpoznaje i zaznacza liczby parzyste w podanym zbiorze - zapisuje podane liczby dwucyfrowe słowami - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 w pełnym zakresie - rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki - zna nominały polskich monet i banknotów - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie

	pieniężnych i na porównywanie różnicowe - układa treść zadania do wybranych ilustracji - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe - odczytuje pełne godziny na zegarach i porównuje, który zegar wskazuje czas najwcześniejszy, a który najpóźniejszy - odczytuje dane z diagramu i uzupełnia go zgodnie z podanymi warunkami - przekształca zadania zgodnie z podanymi warunkami i je rozwiązuje - podaje zasady dbania o zwierzęta domowe - dobiera ilustracje psów do odpowiedniej rasy - wie, na czym polega praca weterynarza - wykonuje ćwiczenia praktyczne w przyjmowaniu pozycji bezpiecznej, tzw. żółwika - prowadzi obserwację przyrody zimą i wyciąga z nich wnioski -rozpoznaje i nazywa kilka ptaków przylatujących na zimę do Polski - rozróżnia cechy wybranych gatunków zwierząt, wskazuje podobieństwa i różnice -określafunkcje schronisk dla zwierząt	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - rozpoznaje i nazywa większość ptaków przylatujących na zimę do Polski

	- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka” - aktywnie słucha muzyki programowej - formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy - rozpoznaje błędny zapis ortograficzny w edytorze tekstu Word - rozpoznaje plakat i wskazuje jego funkcje - wykonuje plakat (technika: wyklejanka)na podany tematem - uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu zachęcającego do udziału w akcji niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z przyborami, rozwijających koordynację ruchową - wykonuje ćwiczenia oswajające z piłką – pchanie, turlanie, podrzucanie, chwytanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego	- śpiewa nową piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w edytorze tekstu - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XIV krąg tematyczny: **Wkrótce Boże Narodzenie**		
66. Świat w zimowej szacie **67. Ubieramy**	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha informacji nauczyciela o historii strojenia choinek	Uczeń:

choinkę **68. Pamiętamy o innych** **69. Wigilia w naszych domach** **70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju**	- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha wyjaśnienia pojęcia*wigilia* - głośno czyta wiersz z zachowaniem właściwej intonacji - czyta teksty informacyjne - czyta i zaznacza zdania podające prawdziwe informacje - czyta słowa znanej kolędy i wykreśla zbędne wyrazy - wypowiada się na temat: grudniowych zmian w przyrodzie; wysłuchanego wiersza; sposobów radzenia sobie z zimnem oraz przystosowania się zwierząt i roślin do przetrwania zimy; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; najpiękniejszych ozdób; pomysłów na gwiazdkowe prezenty; Wigilii w domach rodzinnych; zwyczajów bożonarodzeniowych - wyszukuje w wierszu fragmenty świadczące o niezwykłości wigilijnego wieczoru i nocy - uczestniczy w rozmowie na temat upominków, jakimi można obdarować bliskich i zwierzęta domowe - uczestniczy w dyskusji na temat udziału dzieci w przedświątecznych pracach - ocenia zachowania bohaterów opowiadania	- głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując treść - samodzielnie wyszukuje informacje na temat nazywania Mikołaja w różnych regionach Polski i prezentuje je w klasie - używa bogatego słownictwa, konstruują poprawnie pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na zaproponowane tematy - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów

	- tworzy skojarzenia związane z zimą, szopką bożonarodzeniową - wyjaśnia pojęcia*wigilia, szopka* (wieloznaczność wyrazu) - próbuje wyjaśnić znaczenie poetyckich metafor zastosowanych w wierszu - uczestniczy w poetyckich zabawach słowami, tworzy łańcuchy wyrazowe -odszukuje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu - ustnie opisuje przyniesioną ozdobę choinkową - omawia kompozycję życzeń świątecznych - określa kolejność zdań z instrukcji wykonania łańcucha choinkowego - gromadzi określenia stanu ducha ludzi w kontekście świąt - uzupełnia kartki z kalendarza odpowiednimi rysunkami termometrów - układa zdania z rozsypanki sylabowej - redaguje zdania o wykonanej przez siebie ozdobie, używa krótkich i prostych zdań - uzupełnia zdania nazwami ozdób choinkowych	opowiadania - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia*wigilia, szopka* - samodzielnie i kreatywnie omawia metafory zastosowane w wierszu, w wypowiedzi stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa - stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, samodzielnie redagując zdania o ozdobie choinkowej

	- układa i zapisuje pytania skierowane do Świętego Mikołaja - układa i pisze życzenia dla rodziców, wykorzystując podane słownictwo - uzupełnia tabelę wyrazami zgodnie z podanymi kategoriami - uzupełnia zdania na temat świąt Bożego Narodzenia podanymi wyrazami - przepisuje wskazany tekst - opracowuje w grupie kartę dań wigilijnych - łączy wyrazy tworzące pary wyrazów (nazwy dań) -układa wyrazy z rozsypanek sylabowych - wykonuje ćwiczenia gramatyczne (liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników) - uczestniczy w zabawie dramowej w formie konferencji prasowej ze Świętym Mikołajem - uczestniczy w scenkach dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe sposoby wręczania i otrzymywania prezentów oraz składaniażyczeń świątecznych - zna zasady nakrywania do stołu - nakrywa do stołu wg opisu, uwzględniającokreślenia	- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych

	stosunków przestrzennych - rozwiązuje rebusy - uczestniczy w klasowym spotkaniuopłatkowym - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 - dodaje liczby spełniające podany warunek - rozwiązuje piramidki liczbowe - odkrywa zasadę tworzenia ciągu liczbowego i go uzupełnia - odczytuje dane z tabeli i wykorzystuje je do rozwiązania problemu matematycznego - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, wymagającеobliczeń pieniężnych i wagowych - zna nominały banknotów i monet, które są w obiegu - rozumie siłę nabywczą wskazanej kwoty - oblicza ceny jednostkowe podanych produktów - układa treść zadania do podanych warunków - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia - odczytuje i zapisuje temperaturę na rysunkach termometrów	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje rozwiązań - rozumie zapis ujemnej temperatury i ją samodzielnie

	- mierzy odcinki, boki trójkąta - dostrzega rytmy we wzorach i je uzupełnia - z niewielką pomocą poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - uczestniczy w zabawach matematycznych doskonalących umiejętności rachunkowe z wykorzystaniem kostek do gry - wspólnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności - wie, kiedy jest początek kalendarzowej zimy - wskazuje typowe elementy zimowej pogody - zna sposoby przetrwania zimy przez rośliny - dostosowuje ubiór do stanu pogody - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz kolędę „Lulajże, Jezuniu”, korzystając z tekstu - rozmawia na temat roli muzyki w tworzeniu nastroju - z niewielką pomocą rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe - zespołowo wykonuje klasowy łańcuch zgodnie z uporządkowaną instrukcją	odczytuje - w różny sposób modyfikuje/poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do jego rozwiązania - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko” i kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych

	-zespołowo wykonuje szopkę bożonarodzeniową - wykonuje z różnych materiałów ozdobę ludową wg wzoru i choinkę w formie kompozycji przestrzennej -uczestniczy w grach i zabawach na śniegu,przestrzegając ustalonych zasad - wykonuje proponowane ćwiczenia z piłkami w parach i indywidualnie	prac plastyczno-technicznych - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne, zgodnie z podanym tematem - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XV krąg tematyczny: **Zaczynamy nowy rok**		
71. Noworoczne postanowienia **72. Dwanaście miesięcy** **73. Umiemy zaplanować sobie czas** **74. Dlaczego warto być punktualnym?** **75. Dzień odkrywców. A czas płynie…**	Uczeń: - słucha informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś - słucha fragmentuksiążki G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta wskazany tekst i wiersz - czyta tekst informacyjny, opowiadanie i wiersz z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem - wypowiada się na temat: głównego bohatera i jego przygody z zegarem; minionych świąt; przemyśleń związanych z noworocznymi postanowieniami; czynności	Uczeń: - samodzielnie czyta całą książkęG. Kasdepke „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta wskazany tekst i wiersz, płynnie, e zrozumieniem, z odpowiednią intonacją, właściwie interpretując ich treść

	wykonywanych przez kolejne miesiące i podobieństwa do zachowań typowych dla ludzi - wskazuje elementy prawdziwe i fikcyjne w wierszu - podaje propozycje rozwiązania problemu detektywistycznego i wyciąga wnioski - wyszukuje w tekście fragment dotyczący rady udzielonej bohaterowi opowiadania	
	- uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji składania życzeń noworocznych; znaczenia zmian i planowania czasu w życiu codziennym; skutków spóźniania się; sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów - składa życzenia noworoczne	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawna pod względem gramatycznym
	- próbuje wyjaśnić znaczenie pojęcia *czas*,powiedzeń iprzysłów związanych z Nowym Rokiemi wybranymimiesiącami oraz z czasem (*najwyższy czas, czas to pieniądz, czas leczy rany*), objaśnia pojęcia pór dnia(np. *południe*, *północ*) - wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych dni tygodnia typu: *Dzisiaj jest poniedziałek. Za dwa dni będzie…* - poprawnie stosuje określenia dotyczące pory dnia	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia, związki frazeologiczne i przysłowia omawiane w toku zajęć

	(np. *rano, przedpołudniem*, *popołudniu*, *wieczorem*) - z niewielką pomocą wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, w wypowiedzi stosuje proste zdania - próbuje wyjaśnić tytuł nadany ilustracjom *Czas nie czeka*, nadaje tytuły kolejnym ilustracjom - podaje rady dla spóźnialskich ustnie) - nazywa przyrządy służące do mierzenia czasu - ustnie tworzy opowiadanie - układa wyrazy z sylab i je zapisuje - uzupełnia informacje na wskazanych kartkach z kalendarza - uzupełnia zdania o postanowieniach bohaterów opowiadania - tworzy listę noworocznych postanowień za pomocą krótkich wypowiedzeń - pisze zakończenie zdań podanymi określeniami - tworzy wyrazy z sylab (z przeskakiwanki) - zaznacza pory roku i nazw miesięcy w kalendarzu - wkleja zdania opisujące wskazaną porę roku - sporządza listę ważnych spraw do wykonania na wybrany	- samodzielnie wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, używając poprawnej argumentacji, zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa - trafnie wyjaśnia tytuł wskazanych ilustracji

	dzień - uzupełnia zdania, stosując nazewnictwo związane z następstwem czasu (*dzisiaj*, *jutro*,*pojutrze, wczoraj*, *przedwczoraj*), określeniami czasu,właściwymi przymiotnikami - wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy - uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia - pisze odpowiedź na pytanie dotyczące ilustracji - wykonuje pisemnie ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem - łączy w pary przysłówki o znaczeniu przeciwnym - wyszukuje w tekście wyrazy z zakończeniem-*ów* - rozwiązuje i zapisuje odkodowane hasło - podpisuje ilustracje zgodnie z podanym warunkiem - po naprowadzeniu uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych i utrwalających nazwy kolejnych miesięcy i pór roku - odgrywa scenki dramowezgodnie z podanym tematem - rozwiązuje rebusy, labirynt i krzyżówki z hasłem - oblicza sumy i różnice w zakresie 30 - porządkuje wyniki w ciągu malejącym	- kreatywnie wciela się w rolew zabawach czynnościowo- -naśladowczych i scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie

	- uzupełnia kwadraty magiczne, łańcuszki liczbowe, wykreśla zbędne liczby, zaznacza liczby spełniające podane warunki, wykorzystując umiejętności rachunkowe - oblicza działania z okienkami - porównuje wskazane liczby - wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie *reszta* - ustnie układana podstawie ilustracji zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe związane z obliczaniem długości - uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu zadania złożonego - wykonuje obliczenia kalendarzowe - odczytuje dane z diagramu słupkowego i ilustracji potrzebne do rozwiązania problemu matematycznego - etapowo rozwiązuje zadanie złożone - wykonuje obliczenia wagowe - odczytuje wskazania zegarów - wypowiada się na temat noworocznych postanowień dotyczących działań sprzyjających środowisku naturalnemu - wskazuje zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku	- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności

	- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy tataizacją - rozpoznaje i nazywa wartość całej nuty - z niewielką pomocą tworzy zaproszenie na urodziny z wykorzystaniem formatowania tekstu i obramowania strony - wykonuje pracę plastyczną pastelami tłustymi i akwarelą techniką sgraffito - majsterkuje, wykonując kalendarz - przestrzega zasad gry podczas ćwiczeń i zabaw z piłką -uczestniczy w grze zespołowej w dwa ognie, przestrzegając ustalonych zasad -wykonuje proponowane ćwiczenia podczaszabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych	- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie tworzy zaproszenie na urodziny, wykorzystując formatowanie tekstu i tworząc obramowanie strony - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-technicznena podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XVI krąg tematyczny: **Zimo, baw się z nami!**		
76. My się zimy nie boimy **77. Bezpieczni zimą** **78. Sporty zimowe** **79. Zimowa stolica**	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha utworów typowych dla muzyki góralskiej - samodzielnie czyta wskazaną lekturę A. i C. Centkiewiczów „Zaczarowana zagroda”	Uczeń:

Polski **80. Potyczki ortograficzne. Zimowe zabawy słowem**	- głośno czyta wiersz, teksty informacyjne - czyta tekst z podziałem na role - recytuje wybraną zwrotkę wiersza z pamięci - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat zalet i wad zimy - uczestniczy w rozmowie na temat: bezpiecznych zabaw zimowych; dyscyplin sportowych, sprzętu i warunków potrzebnych do ich uprawiania; najciekawszej zdaniem dzieci dyscypliny sportowej (z uzasadnieniem wyboru); wytworów artystycznych związanych z Zakopanem - wyszukuje i odczytuje fragment wiersza wskazany przez nauczyciela - próbuje wyjaśnić, dlaczego Zakopane jest nazywane zimową stolicą Polski - wskazuje elementy stroju górala i góralki - gromadzi wyrazy opisujące zimę i słownictwodo tematu *góry* - zaznacza w tekście skojarzenia miłe i niemiłe związane z zimą - dobiera piktogramy do podanych nazw dyscyplin sportowych	- głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym

	- tworzy w grupie opowiadane historyjki z wyrazami z *rz* wymiennym i niewymiennym - układa wyrazy z liter występujących w słowie *saneczkarz* - z niewielką pomocą układa i zapisuje zdania opisujące różne oblicza zimy - zapisuje skojarzenia związane z dobrą i złą zimą - uzupełnia zdania wyrazem *śnieg* w różnej formie - uzupełnia tekst na podstawie zdobytych informacji - pisze zakończenie wskazanych zdań - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - wyszukuje w zdaniach i zapisuje wyrazy pokrewne - zapisuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności alfabetycznej - wkleja podpisy z nazwami zwierząt pod odpowiednimi ilustracjami - zapisuje wyodrębnione wyrazy z ciągu literowym - pisze wskazaną zwrotkę wiersza z pamięci - wykonuje ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z wymianą *rz–r* - wykonuje ćwiczenia gramatyczne przygotowujące do wprowadzenia rodzaju i liczby rzeczownika	- używa bogatego słownictwa i zdań rozwiniętych oraz poprawnej argumentacji, samodzielnie układając zdania opisujące oblicza zimy

	- stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania -rozwiązuje rebusy, wykreślankę, odczytuje i pisze zdanie zapisane na wspak - dodaje i odejmuje w zakresie 30 - wykonuje obliczenia pieniężne - dobiera pytania do podanej treści zadań - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe - etapowo rozwiązuje zadanie złożone - wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, wymagające obliczeń zegarowych i kalendarzowych - układa treść zadania do ilustracji - odczytuje godziny na zegarach w systemie 24-godzinnym, uzupełnia okienka dotyczące obliczeń zegarowych, rysuje wskazówki na zegarach zgodnie z podanymi warunkami - rozumie pojęcie *doba* - rozumie znaczenie ubioru dla zdrowia i komfortu podczas zabaw zimowych - wykonuje doświadczenia obrazujące stany skupienia	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności

	wody -wskazuje Tatry i Zakopane na mapie fizycznej Polski - rozpoznaje i nazywa zwierzęta górskie zasypiające na zimę i zwierzęta aktywne przez cały rok -zna zagrożenia podczas zimowych wycieczek w góry - wykonuje improwizacje ruchowe przy dźwiękach muzyki „Taniec łyżwiarzy” - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, korzystając z jej tekstu - odczytuje rytmy tataizacją - gra na instrumencie wskazaną melodię - słucha góralskiej muzyki i wypowiada się na jej temat - wyszukuje wskazane zdjęcia w internecie - wykonuje pracę plastyczną na podany temat - wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą pejzaż, wykorzystującróżnego rodzaju linie lub rysując w paście - wykonuje grę karcianą na wzór „Piotrusia” - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad - bawi się na śniegu, korzystając zsanek - uczestniczy w Klasowej Olimpiadzie Zimowej na śniegu	- śpiewa nową piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych

XVII krąg tematyczny: **Moja rodzina**		
81. Drzewo rodzinne **82. Zaproszenie na bal** **83. Moja babcia** **84. Mój dziadek** **85. Dzień odkrywców. Wesoła rodzinka**	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz oraz tekst opowiadania - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem – dobiera opis do portretu - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wypowiada się na temat: swojej rodziny; stopni pokrewieństwa w swojej rodzinie; okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym; roli i znaczenia rodziny dla jednostki; tradycji urządzania zabaw karnawałowych; przyczyn kłótni bohaterek opowiadania; własnych przygotowań do balu; zachowania bohaterki opowiadania; pracy wykonywanej przez bohatera opowiadania; swoich dziadków; zabawnych sytuacji związanych z życiem rodzinnym - uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych lub zanikających zawodów; potrzeby podtrzymywania kontaktów z rodziną i bliskością rodziny - wyszukuje w tekście wskazany fragment i wyjaśnia jego przenośne znaczenie	Uczeń: - głośno czyta wskazany tekst opowiadania i wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawna pod względem gramatycznym

	- opowiada przygody bohaterów opowiadania - wyjaśnia pojęcie *karnawał* oraz, czym jest drzewo genealogiczne - podaje synonimy wyrazu *karnawał* - zaznaczazdaniana podstawie informacji wyczytanej z drzewa genealogicznego - dobiera podpisy do ilustracji - zaznacza zdania lub dobiera właściwe zakończenia zdań na podstawie przeczytanego tekstu - numeruje zdania w kolejności zgodnej z treścią tekstu - z niewielką pomocą tworzy dalszy ciąg opowieści, używając krótkich zdań - grupowo tworzy opowiadanie twórcze - dzieli imiona na sylaby, tworzy imiona z sylab - samodzielnie pisze wypowiedź na temat okazywania szacunku osobom starszym - redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat własnej babci - uzupełnia zdania nazwami stopni pokrewieństwa - tworzy listę przebrań, w których można pójść na bal karnawałowy, oraz zadań do wykonania w czasie	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia, czym jest drzewo genealogicznie oraz pojęcie*karnawał* - stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, układając ciąg dalszy opowieści, wypowiedź na temat własnej babci i okazywania szacunku osobom starszym

	przygotowań do balu karnawałowego - indywidualnie pisze zaproszenie, uwzględniając wszystkie konieczne elementy - indywidualnie pisze życzenia dla babci i dziadka, korzystając z podanych sformułowań - łączy rzeczowniki z odpowiednimi zaimkami - wybiera wyrazy określające cechy bohaterki opowiadania - rozumie pojęcie*rodzina wyrazów*, grupuje wyrazynależące do tej samej rodziny,tworzy rodziny wyrazów - układa pytania do wywiadu z babcią - układa zdania ze zdrobnieniami - tworzy i zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym lub zdrobnienia podanych wyrazów i imion - pisze nazwy stopni pokrewieństwa małą literą - pisze przymiotniki z *nie* - pisze wielką literą wyrazy używane w tej formie ze względów grzecznościowych - uzupełnia zdania rozwiązaniami z plątaninki - uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter w danym wyrazie	

	- rozwiązuje wykreślankę i zapisuje tytuły przygód bohaterów „Babci na jabłoni” - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 - wykonuje obliczenia pieniężne - wskazuje codzienne sytuacje, w których zastosowano znaki rzymskie - wie, w jaki sposób tworzy sięliczby rzymskie - zapisuje liczby znakami rzymskimi i tworzy z podanych liczb ciąg malejący - numeruje piętrazgodnie z podanymi informacjami - oblicza działania zapisane znakami rzymskimi - odczytujez kalendarza, ile dni ma każdy miesiąc - potrafi wskazać nazwy miesięcy należących do danego kwartału - zna zasady pisania dat i zapisuje daty - wykonuje obliczenia kalendarzowe - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu - odczytuje wskazania termometrów i wskazuje temperaturę spełniającą podane warunki - wyciąga i zapisuje wnioski na podstawie odczytu	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie

	informacji z mapy pogody - omawia wygląd zwierząt i określacechy wskazujące na przystosowanie do naturalnego środowiska - rozpoznaje i nazywa dawne i zanikające zawody - śpiewa nowo poznaną piosenkę„Kiedy babcia była mała”, korzystając z tekstu - ćwiczy podstawowy krok i figury polki -wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej - tworzy rysunek odbicia w wodzie, korzystając z narzędzia *Aerograf* w programie *Paint,* oraz odbicia w poziomie - wykonuje maskęz papierowych talerzy w formie kompozycji przestrzennej - wykonuje laurki dla babci i dziadka - wykonuje portret rodziny techniką mieszaną - pokonuje tor przeszkód zgodnie z instrukcją - gra w unihokeja zgodnie z podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu	- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XVIII krąg tematyczny: **Hu, hu, ha, zima zła!**		
86. Co wiemy o śniegu? **87. Tam, gdzie sroga**	Uczeń: - słucha informacji nauczyciela o A. i C. Centkiewiczach - słucha fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek,	Uczeń: - samodzielnie czyta książkę M. Jaworczakowej „Jacek,

zima **88. W polarnej zagrodzie** **89. Zdrowie jest ważne!** **90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie**	Wacek i Pankracek” - głośno czyta wiersz - czyta informacje na temat Antarktydy i inne wskazane teksty informacyjne - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o życiu na Antarktydzie - wykreśla niepotrzebne wyrazy ze zdania dotyczącego lektury - dzieli się wrażeniamipo samodzielnej lekturzeksiążki„Zaczarowana zagroda” - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: skojarzeń wiążących się ze śniegiem; trasy wędrówek pingwinów; treści samodzielnie przeczytanej książki; podejmowanych działań, aby być zdrowym; planów na ferie zimowe - recytuje wiersz z pamięci - uczestniczy w rozmowie na temat: narządów zmysłów oraz innych ważnych organów wewnętrznych człowieka; różnych specjalności lekarskich; dbania o poszczególne części ciała; niewłaściwych postaw w wypadku choroby; zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych	Wacek i Pankracek” - głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, tworząc wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym

	- numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce - opowiada o przygodach Elegancikaw formie kilku logicznie powiązanych zdań - opisuje Elegancika, wykorzystując podane określenia - ocenia zachowanie bohaterów książki - tworzy poetyckie skojarzenia związane ze śniegiem - zapisuje zdania utworzone z sylab - pisze notatkę na podstawie tekstu z podręcznika - opisuje wygląd pingwina,wykorzystując podane słownictwo - pisze w grupie wypowiedź na temat *Jak dbać o zdrowie całego organizmu?* - pisze zakończenia pytań do wskazanych w zdaniach wyrazów - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu *śnieg* - rozwija zdania, korzystając z podanego słownictwa i pytań pomocniczych - wybiera zdania zgodne z przeczytanymi informacjami - łączy w pary określenia związane z przystosowaniem się	- używa bogatego słownictwa, opowiadająco przygodach bohatera literackiego - samodzielnie i trafnie dokonuje oceny zachowania bohaterów lektury, używa rzeczowej argumentacji

	pingwinów do życia w lodowej krainie i objaśnienia ich funkcji - wkleja i podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w pobliżu bieguna południowego - uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich - łączy w pary części zdań (haseł) - samodzielnie wykonuje pisemne ćwiczenia utrwalające wiedzę z zakresu gramatyki i wiedzy o języku - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiejod podanych rzeczowników z czasownikami - łączy zdania pojedyncze spójnikami*więc, ponieważ, dlatego, albo* - uzupełnia wyrazy literami *ż, rz, u*, *ó* na podstawie podanego wzoru - uzasadnia pisownię podanych wyrazów i je przepisuje - tworzy i pisze pary wyrazów z *ó* wymiennym - zapisuje nazwę oceanu otaczającego Antarktydę - uzupełnia metryczkę książki oraz zdania - stosuje zasady zapisywania tytułu książki, imion i nazwisk - odgrywa scenki dramowe dotyczące bezpiecznych ferii	- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych

	- rozwiązuje rebus, wykreślankę - dodaje i odejmuje w zakresie 30 - zna jednostki miary i sposób mierzenia długości linijką - samodzielnie rozwiązuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności: dodawanie i odejmowaniew zakresie 30; rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych; zadanie tekstowe wymagające kilku działań, zadania na porównywanie różnicowe i związane z obliczeniami wagowymi; wskazywanie miejsca dziesiątek i jedności w zapisie liczby; mierzenie długości łamanych i rysowanie odcinka spełniającego podane warunki; zaznaczanie podanych temperatur na termometrach; ustalenie i zapisanie wskazanej daty; odczytanie wskazań zegarów i zapisywanie godzin w systemie 24-godzinnym - zna siłę nabywczą pieniędzy i oblicza kwoty zgodnie z podanym kodem - odczytuje dane z ilustracji - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych i wagowych - udziela odpowiedzi na pytania związane z odczytywaniem i obliczaniem temperatury	- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie

	- wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze daty - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe - oblicza wiek wskazanych osób - układa liczby z patyczków - dostrzega rytmy - etapowo rozwiązuje zadania złożone - tworzy zbiory figur ze względu na wyróżnioną cechę - odkrywa zasadękolorowania części koła - uzupełnia okienkaliczbą spełniającą podane warunki - uzupełnia grę planszową, ustala zasady i ją rozgrywa - prowadzi obserwacje śniegu i wyciąga wnioski - wskazuje bieguny na globusie - zna warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych - podaje cechy świadczące o przystosowaniusię pingwinów do życia na Antarktydzie - wie, na czym polega praca lekarza -rozróżnia i nazywa lekarzy różnych specjalności - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, korzystając z jej tekstu - rytmizuje wskazany tekst	- samodzielnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do poprawnego rozwiązania - porównuje przyrodę polską (obserwowaną zimą) z podbiegunową, podaje trafne spostrzeżenia - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa

	- gra na dzwonkach melodię „Wesoła piłka” - tworzy prostą grę w programie *Scratch* – kota, goniącego mysz - tworzy prosty skrypt warunkujący zachowanieduszków - zna pojęcie symetrii - wykonuje wycinankę symetryczną - wykonuje pracę przestrzenną, wykorzystując plastikowy kubeczek - wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną słuchaną muzyką - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu i na ślizgawce - pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu - uczestniczy w spacerze w najbliższej okolicy - rozumie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym z warunków zdrowego stylu życia	- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych